

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

М.А. Джабаева

*ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический
институт», г. Грозный*

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: оптимизация процесса профессиональной подготовки специалиста по физической культуре; психолого-педагогическое тестирование; система профессионального отбора.

Аннотация: На факультетах физической культуры сложилась ситуация, когда к абитуриентам относятся как к спортсменам, а не как к будущим учителям. В число студентов попадает большое количество людей, не имеющих склонности к педагогической профессии.

Предлагается смена подхода к отбору в вуз абитуриентов с целью улучшения качества подготовки учителей.

За последние десятилетия российская система образования претерпела значительные преобразования, затронувшие все ее стороны. Одним из них является появление прямой зависимости жизнедеятельности вуза от качества его конечной продукции, то есть выпускника. В связи с этим вопросы выбора из числа абитуриентов наиболее перспективных студентов становятся весьма актуальными. Это делает профессиональный отбор, понимаемый как исследовательский процесс, направленный на выявление и определение степени и возможности психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным, ответственным профессиям, значимой составляющей профессиональной подготовки специалиста.

В Российской Федерации сложилась достаточно стойкая и эффективная система профессионального отбора специалистов по физической культуре, однако, как показывают результаты исследований Г.Д. Бабушкина, В.А. Багиновой, В.Ф. Костюченко и др., а также практика вступительных экзаменов, в ней существует ряд недостатков [1, 2]:

– вступительные экзамены по дисциплинам «Физическая культура», «Биология», «Общая физическая подготовка» не в полной мере удовле-

Джабаева М.А. – старший преподаватель кафедры «Педагогика» ЧГПИ, г. Грозный.

творяют запросы профессионального отбора будущего специалиста по физической культуре, оставляя без внимания психофизиологические особенности абитуриента, мотивацию выбора им специальности и предпосылки к развитию у них педагогических способностей, а отражают лишь когнитивные характеристики и двигательную подготовленность абитуриента;

- отсутствуют четко разработанные критерии, позволяющие прогнозировать профессиональную пригодность абитуриента факультета «Физическая культура» к будущей профессиональной деятельности;

- отмечается большой процент отчислений студентов из вузов по различным причинам, а также низкий процент молодых специалистов, которые после окончания обучения работают по специальности [1].

Для анализа существующей системы профессионального отбора специалистов по физической культуре мы провели констатирующий эксперимент, направленный на изучение корреляционной взаимосвязи между средним значением оценок школьного аттестата и успешностью обучения 356 студентов факультета «Физическая культура» Чеченского государственного педагогического института (ЧГПИ) (набор 1997–2002 гг.); на выявление корреляционной взаимосвязи между средним значением оценок вступительных экзаменов и дальнейшей успешностью обучения 69 студентов факультета «Физическая культура» ЧГПИ (набор 2000 г.); на составление системы психолого-педагогического тестирования будущих специалистов по физической культуре, определяющего сформированность у исследуемых педагогических способностей, психологических особенностей и мотивации выбора профессии на протяжении всего процесса обучения; на определение информативности, надежности и прогностичности выделенных тестов относительно качества обучения студентов.

Результаты нашего исследования подтвердили данные о том, что существующая система профессионального отбора будущих специалистов по физической культуре, направленная на оценку абитуриентов с точки зрения их профессиональной пригодности, имеет ряд существенных недостатков. Одним из них является ее ориентированность на определение уровня когнитивной подготовленности абитуриентов по дисциплинам «Физическая культура», «Биология», «Русский язык». Недостаточное внимание к мотивационно-ценностной сфере и психофизиологическим особенностям поступающих, приводит к тому, что в вуз зачисляются люди с низкой профессиональной мотивацией и недостаточными педагогическими способностями, что ведет к существованию большого процента выпускников, не желающих работать по специальности [1].

Проведенный нами констатирующий эксперимент, направленный на выявление корреляционной взаимосвязи между результатами вступительных экзаменов и средними арифметическими показателями успеваемости студентов по всем циклам учебных дисциплин, выявил их слабую взаимосвязь ($r < 0,49$). Средняя положительная взаимосвязь выявлена между средним арифметическим оценок школьного аттестата абитуриентов и средним арифметическим экзаменационных оценок по общегуманитарному и естественно-научному блокам дисциплин ($r = 0,602$), а также блоку

общепрофессиональных дисциплин ($r = 0,593$). При этом все расчеты, связанные со среднезначимыми оценками школьного аттестата, статистически достоверны ($P < 0,05$).

На основании результатов изучения информативности, надежности и прогностической значимости исходного уровня показателей тестирования нами были сформированы три варианта батарей тестирования, различающихся по количеству и сложности проведения тестирования, разработаны уровни развития интегрального показателя тестирования. Проведена проверка батарей тестирования и выбран лучший вариант.

Повышения качества профессионального отбора будущих специалистов по физической культуре можно добиться путем включения в его состав психолого-педагогического тестирования, позволяющего определить уровень развития у абитуриентов наиболее важных профессионально значимых сторон личности. К таковым относятся:

- педагогические способности: дидактические, гностические, перцептивные, творческие, коммуникативные, организаторские, мобильность и адекватность реакции на педагогические ситуации, суггестивные, конструктивные, речедвигательная координация;

- психологические особенности: направленность личности на себя или общение, эмоциональная устойчивость, практическое мышление, быстрое переключение и распределение внимания;

- мотивация выбора профессии: внутренние индивидуально значимые и внешне положительные мотивы.

К числу наиболее прогностически информативных и надежных тестов, определяющих педагогические способности, психологические особенности и мотивацию выбора профессии специалиста, относятся: «Психологическая работоспособность», «Оригинальность мышления», «Направленность личности», «Фрустрация», «Готовность к неожиданностям», «Организаторские способности», тест ММРІ, «Мотивация выбора профессии», «Коммуникативные способности», «Переключение внимания», «Конструктивные способности», методика диагностики коммуникативной установки, рисуночный тест «Педагогические ситуации».

Использование методов средних значений и стандартных отклонений позволило выделить пять уровней развития психологических особенностей, педагогических способностей и мотивов выбора профессии: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Полученные результаты позволили рассчитать интегральные значения тестирования, показавшие высокую корреляционную взаимосвязь с успешностью обучения в вузе ($r > 0,7$; $P < 0,01$). Именно они являются основными информационно прогностическими критериями пригодности абитуриентов [3].

Тестирование специалистов-практиков позволило определить модельные характеристики специалиста по физической культуре. Для них характерен высокий уровень развития показателей психологической работоспособности и направленности личности на дело, выше среднего уровня – это показатели организаторских способностей и распределения внимания, средний уровень – показатели оригинальности мышления, гипома-

нии, внутренних индивидуально значимых и внешних положительных мотивов выбора профессии, фрустрации, готовности к неожиданностям, коммуникативных, конструктивных способностей и переключения внимания, ниже среднего и низкий уровни – показатели ригидности, ипохондрии, направленности личности на общение и проявления внешних отрицательных мотивов выбора профессии.

К числу перспективных студентов следует отнести тех абитуриентов, которые по результатам интегрального показателя тестирования наиболее близки к модельной характеристике специалиста [3].

При отборе абитуриентов факультета «Физическая культура» следует использовать интегральный показатель результатов следующих психологических особенностей и педагогических способностей: фрустрация, психическая работоспособность, оригинальность мышления, ипохондрия, психастения, гипомания, направленность личности на дело, направленность личности на общение, внешние положительные мотивы выбора профессии, готовность к неожиданностям, распределение внимания и общая физическая подготовленность. При равенстве интегрального показателя у двух и более абитуриентов предпочтение следует отдавать имеющим более высокий уровень развития показателей тестов, входящих в психологический блок, то есть психическая работоспособность, оригинальность мышления, ипохондрия, психастения, гипомания.

Список литературы

1. Бабушкин, Г.Д. Психологические механизмы возникновения и формирования профессионального интереса к спортивно-педагогической деятельности / Г.Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №1. – С. 20–22.
2. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Костюченко. – СПб., 1997. – 40 с.
3. Шувалов, Ю.Н. Структура мотивационной сферы учителей, удовлетворенных и неудовлетворенных своим трудом / Н.Ю. Шувалов, Т.В. Хромова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы II междунар. науч.-практ. конф. – 1 июня 2005 года. – Ставрополь, 2005. – С. 290–291.

Optimization of the System of Professional Selection of Future Specialists in Physical Education and Sport

M.A. Dzhabaeva

Chechen State Pedagogical Institute, Grozny

Key words and phrases: optimization of professional training of physical education specialist; psychological pedagogic testing; professional selection system.

Abstract: Physical education departments treat their applicants as sportsmen rather than future teachers. There's a great deal of students who have neither inclination to become teachers nor pedagogic aptitude.

In order to improve the quality of teachers training it is recommended to change the approach to university applicants' selection.

© М.А. Джабаева, 2008