СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Т.А. Бородкина

*Филиал АНО «Многоуровневый образовательный комплекс
«Воронежский экономико-правовой институт», г. Россошь*

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: негосударственные высшие учебные заведения; социально-педагогические условия; филиал негосударственного вуза.

Аннотация: Рассмотрен социогенезис негосударственных вузов и филиалов. Выделяются их функции и вклад в развитие общества.

На конец XIX века приходится активное становление негосударственного сектора высшего образования в России. В этот период появляются высшие учебные заведения университетского типа, вузы, готовящие деятелей искусств; вузы сельскохозяйственного и промышленного профиля (Московские высшие женские курсы В.И. Герье; Московские педагогические курсы Д.И. Тихомирова; Екатерининская учительская семинария; Московская, Петербургская, Киевская консерватории; Стебутовские сельскохозяйственные курсы; Демидовский юридический лицей; Петербургский психоневрологический институт, основанный В.М. Бехтеревым; Частные университетские курсы естественных и медицинских наук в Юрьеве; Петербургский археологический институт; Народные университеты в Москве (им. А.Л. Шанявского), в Томске (им. П.И. Макушина), в Нижнем Новгороде; Харьковский коммерческий институт; Петербургский институт высших коммерческих знаний; Екатеринославский частный политехнический институт и многие другие). По своим организационным основам негосударственная высшая школа была неоднородной.

Негосударственная высшая школа состояла из общественных и частных вузов. В целом, сеть негосударственных высших учебных заведений к 1917 году в России составляла 59 вузов (из 124), в число которых входили 42 общественных и 17 частных вузов. Процесс институализации негосударственного высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века протекал в два этапа. Первый этап – количественный рост негосударственных высших учебных заведений. Второй этап –

Бородкина Т.А. – директор филиала АНО «МОК «ВЭПИ», г. Россошь.

качественное оформление негосударственного сектора высшего образования России. Сложившийся к началу XX столетия негосударственный сектор высшего образования действовал на основании единых законоположений и регламентных норм для так называемых правительственных и неправительственных вузов. К этому времени негосударственный сектор стал неотъемлемой составной частью высшего образования России. Для этого сектора было характерным то, что по своим темпам развития он опережал государственную сеть высших учебных заведений.

В негосударственных вузах введено разноуровневое образование, понимаемое тогда как совмещение специальностей (наиболее часто встречающимся вариантом было совмещение юридического и коммерческого образования). В негосударственном секторе высшего образования проводились эксперименты по отработке новых форм структуры и управления вузом, эксперименты, которые практически не осуществлялись в государственных учебных заведениях того периода. Именно в негосударственных вузах России становились нормой коллегиальность руководства и участие студентов в организации учебного процесса. Специфика деятельности негосударственных вузов России второй половины XIX – начала XX века распространялась и на профессионально-кадровое сопровождение образовательной деятельности высших учебных заведений. Наблюдаемая практика совмещения преподавания обеспечивала негосударственной высшей школе не только возможность построения полноценного учебного процесса, но и добавляла популярности этим высшим учебным заведениям, так как их деятельность связывалась с именами тех, кто продвигал отечественную науку и был хорошо известен в стране.

Начиная с 1917 года, в течение последующих 70 лет негосударственное образование в России практически не функционировало. Была сохранена небольшая часть кооперативных вузов, которые находились под жестко централизованным государственным контролем и управлением точно так же, как и государственные вузы. И только с 1994 г. начался процесс регистрации негосударственных вузов, число которых к 1997 г. составило 302, а к 2008 г их насчитывалось 1536. В этот период происходило структурное изменение высшего образования. Доля естественнонаучного образования, медицины, просвещения практически не изменилась, сократилась доля инженерно-технического и аграрного образования (почти на треть), сократилась подготовка кадров в области культуры и искусства. Существенно увеличилась доля экономического, гуманитарного и экологического образования.

Обретение своего неповторимого лица высшими образовательными учреждениями не может состояться без опоры на уникальный опыт успешного функционирования высших учебных заведений России прошлого. Восстановление утраченной исторической преемственности, учет опыта организации образовательной деятельности вузов прошлых столетий, возвращение присущего вузам того времени культа знаний и профессионализма позволят современным негосударственным вузам отойти от практики копирования и обрести аутентичные характеристики. Для осуществления такого шага необходим тщательнейший педагогический анализ в историческом разрезе деятельности высших учебных заведений.

Роль и место негосударственных высших образовательных учреждений России второй половины XIX – начала XXI веков определялись качеством образования, даваемого динамично развивающимся сектором отечественного негосударственного высшего образования. Развитие этого сектора высшего образования происходило в два этапа: первый этап состоял в количественном росте негосударственных высших учебных заведений; второй – в качественном оформлении негосударственного сектора высшего образования России.

Таким образом, мы видим, что реализация идеи построения высшего профессионального образования в России напрямую зависела от совокупности обстоятельств, среди которых доминировали: исторические предпосылки, социокультурные условия и политические реалии России каждого конкретного периода.

Первостепенную роль в образовании должны играть новые интегрированные методики обучения, создающиеся с таким расчетом, чтобы знания о современной экономике передавались будущему человеческому капиталу не в отрыве от их профессиональных знаний, а исходя из них. Поскольку требования к специалистам в нынешних социально-экономических условиях определяются во многом рынком труда, экономическая грамотность специалистов является обязательной характеристикой.

В качестве главной цели в Концепции модернизации является создание механизма устойчивого развития системы образования. Достижение главной цели модернизации предполагает решение определенных задач. Проанализировав ряд источников, выделили основные задачи модернизации.

Концепция высшего профессионального образования предполагает осуществление основных направлений модернизации, среди которых следует выделить: создание университетских комплексов и исследовательских университетов; инвестиционные проекты высших учебных заведений, финансируемые на конкурсной основе; повышение хозяйственной самостоятельности и увеличение разнообразия организационно-правовых форм учебных организаций; государственный заказ на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, распределяемый на конкурсной основе; единый государственный экзамен; финансирование системы высшего образования на основе государственных именных финансовых обязательств.

В настоящее время можно выделить некоторые тенденции, характеризующие современный период:

- изменение мировой системы образования и отечественной системы высшего профессионального образования, их взаимообусловленность и взаимосвязь;
- изменение парадигмы высшего профессионального образования;
- изменение социально-экономических основ и политические перемены в российском обществе, способствующие возрастанию значимости и активности личности и разрушению прежней системы ценностей;
- формирование новой социально-культурной ситуации в образовании, характеризующейся признанием права личности на свободное самоопределение и выбор в сфере образовательных услуг и формирование новой системы ценностей.

Список литературы

1. Аристов, О.В. Управление качеством : учеб. пособие для вузов / О.В. Аристов. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 240 с.
2. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России / И.В. Аржанова, Д.В. Сулова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20–25.
3. Вербицкий, А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А. Вербицкий, О. Ларионова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 5.
4. Вереvченко, А.П. Информационные ресурсы для принятия решений : учеб. пособие / А.П. Вереvченко, В.В. Горчаков, И.В. Иванов, О.В. Холодова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. – 560 с.
5. Галаган, А.И. 2002 гг. / А.И. Галаган, О.Д. Прянишникова // Известия МАН ВШ. – 2004. – № 1(27). – С. 97–110.
6. Галаган, А.И. Реформы высшего образования в странах СНГ: 1991–2006 / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 3.
7. Галаган, А.И. Международные индикаторы развития образования / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 4. – С. 190–205.

Socio-Pedagogical Conditions of Private Universities Development

T.A. Borodkina

*Branch of Multi-level Educational Complex
“Voronezh Economics and Law Institute”, Rossosh*

Key words and phrases: private higher educational institutions; socio-pedagogical conditions; branch of non-state university.

Abstract: Socio-genesis of private universities and their branches is considered. Their functions and contributions to society development are identified.

© Т.А. Бородкина, 2008