

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.А. Пеняева

*ГОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный институт
(Государственный технический университет)», г. Москва*

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: компетентность; принципы построения технологии; рефлексивная технология обучения; структура рефлексивной стратегии.

Аннотация: Рассматриваются основные составляющие рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов и принципы построения технологии их формирования. Анализируется роль рефлексии в становлении компетентных специалистов.

Системный характер труда и тех требований, которые предъявляются к специалисту в современных условиях, вызывает необходимость применения системного подхода к решению проблем профессиональной подготовки студентов. В настоящее время с системным подходом к профессиональному образованию связываются образовательные технологии – они охватывают все компоненты педагогической системы – от постановки целей до проектирования всего процесса обучения и проверки его эффективности.

Системный подход открывает новые возможности подготовки компетентных специалистов на основе формирования у студентов рефлексивных стратегий познавательной деятельности. Под рефлексивными стратегиями познавательной деятельности мы понимаем совокупность способностей и умений студентов анализировать свою познавательную деятельность, выделять ее структуру, преобразовывать для эффективного достижения познавательных целей. В состав рефлексивной стратегии входят три компонента: анализирующий, операционный и контролирующий. Анализирующий компонент направлен на выявление ошибок, пересмотр выбранного пути решения проблемы. Операционный компонент определяет освоение необходимых знаний, построение новых способов организации познавательной деятельности, новых стратегий решения проблемы.

Пеняева С.А. – кандидат педагогических наук, преподаватель МАДИ (ГТУ), г. Москва.

Контролирующий компонент позволяет студенту оценивать эффективность познавательной стратегии и корректировать свою познавательную деятельность.

Технология формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов включает следующие компоненты: цель технологии, содержание, методы и средства обучения, методы и средства контроля. В качестве гарантированного результата эта технология обеспечивает сформированность рефлексивных умений, составляющих систему уровней.

Первый уровень сформированности рефлексивных умений характеризуется усвоением студентами рефлексивных приемов «по образцу» с последующим их применением в ситуациях, близких к тем, которые преподаватель представил как эталонные.

Усвоение студентами рефлексивных приемов на втором уровне осуществляется в процессе решений системы проблемных заданий увеличивающейся трудности и предполагает способность использовать эти приемы в незнакомых ситуациях, характеризуется желанием осуществлять рефлексивный анализ собственной познавательной деятельности.

Третий уровень характеризуется активным использованием студентами усвоенных рефлексивных умений при формулировании проблем, владением различными видами интеллектуальной рефлексии (экстенсивной, интенсивной, конструктивной) и личностной рефлексии (ситуативной, ретроспективной и перспективной) при разрешении проблемных ситуаций в условиях продуктивной познавательной деятельности. Третий уровень характеризует студента как субъекта с развитой системой рефлексивных умений, обладающего потребностью в рефлексии и осуществлении процесса самопознания, готового к самостоятельной постановке и решению проблем, к самостоятельной деятельности по осознанию и оценке продуктов своего труда.

Система рефлексивных умений составляет основу индивидуальных рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов, которые рассматриваются нами как целостные образования личности, необходимые для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

При определении принципов, лежащих в основе технологии формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности, мы опираемся на общедидактические принципы научности, систематичности, доступности, последовательности, профессиональной направленности и др. Вместе с тем специфика предмета нашего исследования требует выделить частные принципы, отражающие закономерности рефлексивного мышления и продуктивной познавательной деятельности, инициирующей рефлексивные процессы, а также закономерности педагогического взаимодействия и управления рефлексивными процессами, осуществляющимися на различных уровнях. Охарактеризуем эти принципы.

Принцип критической рациональности предполагает такое построение учебного процесса, при котором преподавателем и студентами в процессе совместной познавательной деятельности осуществляется проверка логического характера организации теоретических конструкций,

взаимной совместимости между идеями, составляющими теории, согласование между теоретическими утверждениями и эмпирическими (экспериментальными) данными и т.д. Реализация принципа критической рациональности в учебном процессе предполагает аргументированное обсуждение различных идей, особенно тех, которые не вписываются в данную теорию, но которые эта теория не может игнорировать. Этот принцип предполагает также обсуждение пределов логики, детерминизма, возможностей человеческого разума, осознания двойственного единства различных понятий и категорий (количество-качество; материя-дух; причинность-целесообразность; свобода-детерминизм и др.) и т.д.

Принцип критической рациональности определяет направленность студентов на рефлексивный, профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей и формирование профессиональной компетентности, на прогнозирование средств достижения запланированных результатов.

Другой принцип, на котором основывается технология формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов – **принцип полифункциональной коммуникативности**.

Термин «коммуникация» рассматривается нами в широком плане как сложная система взаимодействия, имеющая собственную динамику, регулирование и развитие, центральным звеном которой являются рефлексивные процессы и понимание.

Принцип полифункциональной коммуникативности определяет в качестве основных функций коммуникации в учебном процессе: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и эмоционально-коммуникативную. Информационно-коммуникативная функция заключается в передаче (освоении) знаний. Регуляционно-коммуникативная функция открывает преподавателю (и студентам) возможности многообразного воздействия на студентов: на их мотивы, цели, принятие решений, на выполнение отдельных действий и контроль – на все «рефлексивные составляющие» деятельности; а студентам – рефлексивного осмысления ситуаций и своих возможностей в индивидуальных занятиях, а также определения возможностей своих партнеров по коммуникативному взаимодействию в групповых формах занятий. Эмоционально-коммуникативная функция предполагает изменение (улучшение) эмоционального состояния студентов в процессе учебного взаимодействия с преподавателем и между собой.

В групповых формах занятий принцип полифункциональной коммуникативности определяет динамику общения участников процесса, в ходе которого осуществляется обмен идеями, обсуждаются различные мнения, накапливается информация, вырабатываются совместные стратегии решения задач и общий для группы стиль деятельности.

Необходимость создания в учебном процессе ситуаций, наиболее благоприятных для формирования рефлексивного мышления студентов отражает **принцип многомерной рефлексивной направленности обучения**. Этот принцип предполагает создание рефлексивной среды путем реализации рефлексивных составляющих различных проблемных измерений содержания, методов и средств обучения, формирования рефлексивного

мышления студентов в ходе продуктивной познавательной деятельности, сопровождающейся рефлексивными процессами различного уровня.

Принцип многомерной рефлексивной направленности подчеркивает необходимость переосмысления содержания обучения с позиции возможностей создания проблемных ситуаций и развития рефлексивного мышления студентов. Реализация данного принципа предполагает, что студенты в условиях продуктивной познавательной деятельности овладевают различными видами интеллектуальной рефлексии – экстенсивной, интенсивной и конструктивной и личностной рефлексии – ситуативной, ретроспективной и перспективной. Объектами рефлексивного анализа для студентов становятся все элементы продуктивной познавательной деятельности, собственные ценностные ориентации, личностные качества, соотнесение их с профессиональными требованиями, нацеленность на развитие таких качеств, как самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, самооценка.

Выявленные принципы построения технологии формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности связаны между собой. Они обладают свойствами взаимозависимости и образуют определенное единство, целостность. Результаты проведенных исследований показывают, что реализация в учебном процессе рассмотренных принципов способствует формированию у студентов рефлексивных стратегий познавательной деятельности и повышению их профессиональной компетентности.

System Approach to Development of Reflection Strategy of Students' Cognitive Activity

S.A. Penyaeva

*Moscow Automobile Road Institute (State Technical University),
Moscow*

Key words and phrases: competence; principles of technology construction; reflection technology training; the structure of reflection strategy.

Abstract: The basic components of reflection strategy of students' cognitive activity and the principles of reflection technology are considered. The role of reflection for students' positive professional development is analyzed.

© С.А. Пеняева, 2008