

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

С.В. Горбатов, Э.П. Печерская

ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет»; ГОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: информатизация; информационная культура; мониторинг качества образования; управление образовательным процессом.

Аннотация: Рассматриваются вопросы формирования информационной культуры будущего учителя информатики в области управления образовательным процессом на примере Самарского государственного педагогического университета.

Одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса управления образовательным учреждением является его информатизация. В последнее время, процесс информатизации образовательного учреждения связывают, в основном, с организацией его образовательной среды, реализованной на базе информационных и телекоммуникационных технологий. Реализация образовательной среды возможна в зависимости от уровня подготовленности педагогического коллектива, атмосферы внутри коллектива, взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, технического оснащения школы. Опыт практической деятельности позволил нам выделить основные проблемные этапы в сфере информатизации образовательного учреждения:

- мотивация преподавательского состава в использовании телекоммуникационных средств в обучении;
- формирование информационной культуры в области использования средств информационных технологий;
- реализация проектов деятельности административных структур в области информатизации;
- информатизация предметных областей;

Горбатов С.В. – старший преподаватель кафедры «Информатика, прикладная математика и методика их преподавания» СГПУ; Печерская Э.П. – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Экономическая информатика», декан факультета систем управления, директор по программам бизнес-образования СПЭУ, г. Самара.

– реализация информатизации мониторинга качества обучения в предметных областях;

– рефлексия участников учебно-воспитательного процесса.

Во время реализации процессов информатизации образовательной среды создаются условия, формирующие новую информационную культуру.

Понятие информационной культуры включает в себя два фундаментальных понятия – информация и культура. Информационная культура является частью общей культуры человека, которая помогает ему самостоятельно наращивать знания, востребованные повседневной жизнью.

Проблемы информационной культуры учащихся сложились перед нами достаточно давно, так, например, Министерством образования Российской Федерации предлагаются три модели формирования информационной культуры:

– изучение предмета информатики;

– совмещение предмета информатики с математикой;

– отказ от предмета информатики и включение в каждый предмет информационных технологий.

Третья модель является самой распространенной за рубежом. В нашей стране достаточно долгое время применялись первые две модели, и только сейчас появляется тенденция к использованию третьей. Для ее реализации необходимо активное и постоянное участие педагогов. Учитель должен владеть информационными и коммуникационными технологиями, иметь доступ к электронным образовательным ресурсам, и иметь достаточно сформированную информационную культуру, чтобы пользоваться всем этим багажом знаний на практике. Для реализации этой модели в государственном стандарте высшего профессионального образования по специальности «030100 – Информатика» была введена дисциплина специализации «Информатизация управления образовательным процессом».

Целью дисциплины является формирование у будущего учителя информатики совокупности знаний и представлений о способах оптимизации организации управления современным образовательным учреждением при условии использования информационных технологий. Центральными для учителя информатики и характерными по отношению к деятельности школьного учителя вообще являются новые функции, связанные с трансформированием образовательной парадигмы. Другими словами, задачи современной школы и, тем более, школы ближайшего будущего, может решать преподаватель информатики, который должен выступать как в качестве учителя-предметника, так и в качестве устроителя процесса информатизации образования школы, координатора внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс. Стоит отметить, что задача подготовки будущих учителей информатики к использованию информационных технологий в своей деятельности связана с задачей подготовки учителя информатики как предметника, поскольку в содержании школьного курса информатики широко представлены вопросы, связанные с информационными и коммуникационными технологиями.

Достижение цели обучения обеспечивается решением таких задач как:

- анализ основных проблем информационного обеспечения управления, для решения которых целесообразно использовать информационные и коммуникационные технологии;
- решение дидактических вопросов управления педагогическим коллективом в современных условиях с учетом информационных технологий для их позитивного решения;
- формирование представлений о современных подходах к изучению, обобщению и описанию педагогического опыта на основе информационных технологий;
- формирование представлений об современных информационно-образовательных средах;
- овладение умениями организации интерактивного взаимодействия с информационными ресурсами.

Анализ научных исследований и опыт практической деятельности позволил нам выделить в структуре профессиональной культуры педагога особую составляющую – информационную культуру, определяющую степень владения информационными ресурсами, программными и техническими средствами, а также приемами профессиональной деятельности в сфере управления образованием.

Обучение курсу «Информатизация управления образовательным процессом», в отличие от обучения многих других дисциплин, имеет специфические особенности, связанные с тем, что содержание данного курса выходит за рамки какой-либо конкретной дисциплины. Взаимосвязь дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» с другими дисциплинами специальности в процессе профессиональной подготовки в условиях вуза отражена на рис. 1.

В курсе рассматриваются вопросы управления педагогическими системами на базе средств информационных технологий, организацией внедрения информационных технологий в образовательный процесс, организации образовательного пространства учебного заведения и многие другие.

В связи с этим, формирование информационной культуры учителя информатики, в рамках данного курса, становится наиболее актуально.

Для того чтобы повысить уровень профессиональной подготовки учителя информатики в рамках высшей школы, необходимо спроектировать целостный образовательный процесс, учитывающий сферу будущей профессиональной деятельности учителя и спектр решаемых задач. При разработке системы профессиональной подготовки учителя информатики нужно реализовать дидактические условия активизации учебно-познавательной деятельности, необходимые для формирования его информационной культуры.

Все эти задачи были реализованы в рамках курса «Информатизация управления образовательным процессом» на базе Самарского государственного педагогического университета. В качестве основной формы организации учебного процесса выступила самостоятельная работа студентов четвертого курса специальности «030100 – Информатика», квалификации «Учитель информатики». К основной форме самостоятельной работы при



Рис. 1. Взаимосвязь дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» с другими дисциплинами специальности в процессе профессиональной подготовки в условиях вуза

изучении дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» нами были отнесены практические занятия, которые предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. В современной педагогической практике методика проведения претерпевает изменения. Известны семинары, на которых реализуется модельный метод обучения, проблемные семинары, семинары-практикумы. Однако, различие между ними не организационные, а содержательные, лежащие в характере рассматриваемых вопросов. Это позволяет построить систему обучения таким образом, что наряду с закреплением теоретических знаний на семинаре, студенты получают конкретные умения. В нашем примере, в рамках этих занятий студенты моделировали информационное образовательное пространство учебного заведения среднего уровня образования с помощью разнообразных информационных систем, использующихся в настоящее время в учебных заведениях. Каждый студент отыгрывал конкретно взятую роль, например, «администратора», «финансового администратора», «секретаря-делопроизводителя», «классного руководителя», «преподавателя-предметника», «бухгалтера», «заведующего административно-хозяйственной частью».

Особое значение уделялось программным продуктам фирмы «Хранобус». Их разработка и первичная апробация была проведена по заказу Национального фонда подготовки кадров (НФПК), реализующего федеральный проект «Информатизация системы образования (ИСО) на территории Российской Федерации». В рамках проекта прошла масштабная апробация разработок для использования в учебном процессе и внедрение систем для автоматизации административной деятельности школ и управлений образования в новых регионах. Одной из важнейших, на наш взгляд, отличительных особенностей программных продуктов данной компании является то, что они базируются на платформе 1С, что уже сейчас позволяет говорить о возможных положительных предпосылках в области их обновления и сопровождения.

Программный пакет «1С : ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ» – это многофункциональная система, являющаяся основой для формирования единого информационного пространства учреждения образования.

Программа предоставляет возможности для:

- создания базы данных образовательного учреждения;
- автоматизации кадровой работы;
- систематизации данных об учащихся;
- администрирования учебно-воспитательного процесса;
- поддержки содержания образования;
- автоматизации финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Функции подготовки отчетной документации позволяют формировать итоговые и статистические отчеты как произвольные, так и унифицированные формы Госкомстата РФ. Также в программе предоставляются возможности для самостоятельного конструирования отчетов. Для оптимизации поиска данных по базе учреждения в программе реализован отдельный интерфейс поиска по ключевым словам с возможностью определения области поиска.

Таким образом, в течение практических занятий студенты моделировали реальный учебный процесс и повышали свою информационную культуру в области организации учебного процесса. Кроме того, каждое практическое занятие заканчивалось тематическим тестированием. Использование тестовых форм контроля знаний, на наш взгляд, несомненно, представляет значительный интерес, поскольку результаты тестирования легко подвергаются обработке и, кроме того, именно тестовая форма контроля знаний учащихся является наиболее объективной. В качестве тестовой среды была использована «Система сетевого тестирования», разработанная на базе Самарского института открытого образования. Каждый тематический тест включал в себя порядка двадцати вопросов по теме занятия. Всего тематических тестов было десять, так же как и практических занятий. Кроме того, в системе тестирования была заложена база вопросов, охватывающих лекционный курс, таких вопросов было около двухсот. В процессе тестирования система генерировала студенту выборку, состоящую из двадцати вопросов, десять из которых были по практическому материалу, а другие десять – по лекционному. С каждым следую-

щим практическим занятием база для выборки росла, итого на последнем практическом занятии базой для выборки являлись все вопросы, хранящиеся в базе данных. После прохождения каждого теста студент получал оценку, характеризующую уровень его знаний по данной теме. На последнем практическом занятии студент получал итоговую оценку, характеризующую уровень его знаний по всему курсу. Объективная тестовая оценка уровня обученности студентов выражалась в индивидуальном балле на определенной шкале.

Объективная тестовая оценка учебной деятельности студентов имеет большое образовательное и воспитательное значение. Образовательная роль тестовой оценки состоит в том, что студенты получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Дополняемая самооценкой ученика и субъективной оценкой преподавателя, она указывает на достижения студента в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.

В результате использования системы сетевого тестирования совместно с практическими занятиями повышается уровень самореализации студентов, что, в конечном счете, ведет к повышению их общего уровня информационной культуры.

Formation of IT Teacher's Information Culture in Management of Educational Process

S.V. Gorbatov, E.P. Pecherskaya

*Samara State University of Economics;
Samara State Pedagogical University, Samara*

Key words and phrases: informatization; information culture; management of educational process; monitoring of quality of education.

Abstract: The paper examines the problem of forming IT teacher's information culture in the sphere of educational process management on the example of Samara State Pedagogical University.

© С.В. Горбатов, Э.П. Печерская, 2008