

**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ.  
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Е.А. Елизарова**

*ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»  
(ОГУ), г. Оренбург*

*Рецензент А.Л. Денисова*

**Ключевые слова и фразы:** проектные задания, позиционно-мнемонические задания, рефлексия самостоятельной проектной деятельности.

**Аннотация:** Рассмотрен вопрос использования проектных заданий в качестве ведущего средства формирования проектных умений. Сформулировано определение понятия «проектные задания», и разработана их классификация с учетом специфики формирования проектных умений в процессе обучения.

Формирование проектных умений в процессе обучения в школе открывает широкие возможности для предоставления учащимся инициативы, независимости и свободы в процессе познания и, что особенно важно, для развития творческих способностей. Свободное владение данной группой умений позволяет учащемуся сотрудничать с учителем в процессе создания проектов, способствует раскованности и развитию познавательной активности, что, в свою очередь, открывает возможность для дальнейшего самообразования и продуктивной творческой деятельности.

Необходимость и актуальность изучения проектных умений в настоящее время подтверждается наличием ряда исследований, авторы которых рассматривают различные средства их формирования (И.С. Якиманская, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Е.А.Крюкова, С.А. Гаврицков, Т.П. Ильевич).

И.С. Якиманская установила, что успешное формирование проектных умений неизбежно связано с овладением такими основными мыслительными операциями, как анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация [1].

В большинстве своем авторы сходятся во мнении о необходимости использования таких методов формирования проектных умений, которые обеспечивают творческое, активное приобретение знаний в контексте личностного развития и способов их практического применения. Реализа-

---

Елизарова Е.А. – соискатель на присвоение ученой степени кандидата педагогических наук; факультет иностранных языков, кафедра теории и методики обучения английского языка ОГУ, г. Оренбург.

ции этих требований способствует, как показал анализ работ вышеперечисленных авторов, постановка заданий, ставящих учащегося перед необходимостью активного, целенаправленного использования личного опыта [1–3, 5].

Вместе с тем, в анализируемых педагогических работах практически отсутствуют исследования, в которых предлагалось бы четкое определение средства формирования проектных умений и его классификация.

В качестве ведущего средства организации данного процесса нами рассматриваются проектные задания, являющиеся обобщением разнообразных дидактических средств, в состав которых входят и стимулы саморазвития личности, и предметно-коммуникативная деятельность, и содержание этой деятельности, методы и формы организации педагогического взаимодействия.

Разработанная нами классификация проектных заданий приведена с учетом специфики формирования проектных умений в процессе обучения. Выделенные группы проектных заданий объединены в классификацию по следующим признакам: формирование познавательного интереса учащихся; содержание учебной деятельности по формированию проектных умений; степень усвоения проектных умений.

Необходимость выделения группы проектных заданий по формированию познавательного интереса учащихся обусловлена особенностями личностно-ориентированного образования. Следует отметить, что решение задач любого типа, даже самого простого, требует проявления познавательного интереса к предмету. При составлении и решении задач изучаемый материал подвергается преобразованию со стороны учителя, а именно адаптации к учебным возможностям учащихся, интерпретации в контексте мотивации и личностной позиции учащихся [6]. Эта группа заданий позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения в духе личностно-ориентированного подхода. То есть, подбирая задания для формирования проектных умений, учитель учитывает интересы учащихся и предлагает им несколько проектов одного вида на выбор. Цель таких проектных заданий – сформировать и сохранить мотивацию, упрочить и развить интерес.

Перед тем, как сформировать любые умения, необходимо создать такие условия, которые будут вызывать у учащихся мотив к выполнению соответствующей деятельности. На первых порах такие условия создает преподаватель, определяя опорные мотивы, то есть те волнующие учащихся вопросы и проблемы, а, следовательно, формируется собственный смысл изучаемого материала. Постепенно педагог стимулирует самостоятельную деятельность учащегося.

К проектным заданиям на формирование мотивации к получению проектных умений можно отнести опережающие задания, задания с недостающим условием, задания, ставящие учащегося в ситуацию выбора. То есть такие учебные задания, где учащийся столкнется с трудностью, для преодоления которой ему будет необходимо изучение нового материала, освоение специфических умений.

Проектные задания, связанные с выявлением ценностно-смыслового значения изучаемого материала и получаемых умений, направлены на развитие в сознании личности ценностного отношения к базовым знаниям и

соответствующим умениям в обществе. В контексте проектных умений это, например, задания на трансляцию, трансформацию достоверной информации в ее ценностно-личностном смысловом ключе; задания на аргументацию и доказательную проверку функционирования законов; задания на ценностное осмысление значимости применения различных приемов и способов в ходе творческого конструирования.

Данная группа проектных заданий является как стартовой, характеризуя начало процесса по формированию проектных умений, так и сквозной, пронизывая всю соответствующую технологию обучения, постоянно подпитывая мотивацию и интерес учащихся. Чем выше уровень интереса, тем сознательнее, осмысленнее и более самостоятельно выполняются проектные задания. Проектные задания, связанные с выявлением ценностно-смыслового компонента материала, способны выполнять лишь те учащиеся, которые, помимо осуществления переноса стандартных принципов решения на другие задачи, могут предлагать и свои нетрадиционные способы решения. Выполнение таких заданий выводит учащегося за рамки учебного предмета, предоставляя возможность нравственного выбора, его обоснования, выражения своего мнения.

Вторую группу проектных заданий, ориентированных на содержание учебной деятельности по формированию проектных умений логично разделить на две большие подгруппы.

1. Предметно-познавательные задания, включающие работу по усвоению и переработке изучаемого материала. Решение любой задачи, реализация любого проекта в рамках предметной области предполагает построение ориентировочной основы, стержнем которой является система знаний, поэтому на начальном этапе обучения преобладают предметно-познавательные задачи, направленные на освоение понятийного и операционного аппарата изучаемой дисциплины, способствующие сознательному усвоению нового материала.

Структура учебной деятельности позволяет определить наполнение данной подгруппы с учетом особенностей формирования проектных умений. Позиционно-мнемонические задания – это задания на усвоение и сознательное воспроизведение информации, формирующие систему научных и ценностных понятий учащихся.

К позиционно-мнемоническим относятся задания: на осознанное восприятие и воспроизведение отдельных фактов, понятий, теорий, умений в современных знаниях; на осмысленное воспроизведение отдельных знаний и умений в плане самостоятельной оценки ценностей изучаемой дисциплины; на творческое воспроизведение больших информационных блоков с выделением личностного отношения к их содержанию; логико-аналитические задания; перечисление и описание различных процессов в природе с отношением к ним личности учащегося; разбор и мыслительное структурирование (анализ, синтез) знаний, обеспечивающее их понимание, усвоение, употребление; выделение взаимосвязи между явлениями природы и умение объяснять причинно-следственные закономерности; обобщение понятий, явлений, позволяющее в содержательном плане закрепить установки и оценочные позиции учащихся в системе их личностных ориентации.

2. Практико-ориентированные задания, направленные на применение

полученных знаний на практике и непосредственно на выработку проектных умений. Приобретая необходимое количество знаний, выработав собственную личностную позицию и получив некую ориентировку от учителя, учащийся способен осуществить деятельность по образцу, а также модифицируя в соответствии с целями и логикой проектного задания. Здесь можно выделить задания: на вычисление; на применение известного алгоритма; на применение теории в знакомой ситуации; на адаптацию; на преобразование; на конструирование; на сравнение; на планирование; на выбор; на оптимизацию.

Третья группа проектных заданий, классифицируемая по признаку степени усвоения проектных умений, представляет собой две подгруппы: самостоятельность проектной деятельности и рефлексию самостоятельной проектной деятельности.

*Самостоятельность проектной деятельности* подразумевает: самостоятельную подготовку проектов; построение стратегии совместного и (или) индивидуального решения проектных задач; обобщение и интерпретацию данных, полученных в ходе выполнения проектов.

По качеству выполнения соответствующих заданий можно выделить три уровня самостоятельности выполнения проектов и, соответственно, уровней применения сформированных проектных умений: репродуктивный, творческий и исследовательский. Первый характеризуется тем, что задания выполняются на основе подражания, тренировочных действий, то есть или по образцу, или на основе применения знаний в знакомой ситуации.

Творческий уровень требует от учащегося применения приобретенных знаний и проектных умений в условиях, отличающихся от тех, в которых формировались данные умения. Таким образом, необходимо проводить анализ событий, фактов, адаптацию имеющихся знаний и умений к изменившейся ситуации, применить элементы творчества.

Исследовательскому уровню свойственно не только применение полученных знаний и умений к любой ситуации, но и приобретение новых, отыскание оптимальных способов решения, оригинальность, нестандартность решения проектов, то есть данный уровень предполагает осуществление исследовательской деятельности в рамках проектной деятельности учащихся.

*Рефлексия самостоятельной проектной деятельности* – адекватная оценка и самооценка созданного проекта и своих действий в процессе учебно-познавательной и проектной деятельности.

Комплекс соответствующих рефлексивных заданий направлен на выявление степени личностного овладения проектными умениями; совокупности приобретенных личностных качеств и способностей, оценку уровня их выраженности. Особое внимание обращается на усвоенные формы, методы и способы самостоятельной проектной деятельности, определяется качество приобретенных проектных умений, уровень креативности их применения (репродуктивно позаимствованные или творчески освоенные). Определяется итоговый уровень сформированности проектных умений учащихся, изменения сопоставляются с начальным положением, выявляются условия их появления. Сделанные выводы, полученная оценка достигнутых результатов позволяют внести корректировку в последующую

самостоятельную проектную деятельность.

Таким образом, использование проектных заданий в качестве средства формирования проектных умений способствует творческому, активному овладению знаниями в контексте личностного развития и обеспечивает способами их практического применения.

#### *Список литературы*

1. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – Вып. №7. – С. 7.

2. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Эгвес, 2004. – 120 с.

3. Крюкова, Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие к спецкурсу / Е.А. Крюкова. – Волгоград : Изд-во Волгогр. гос. пед. ун-та, 2001. – 106 с.

4. Гаврицков, С.А. Формирование проектных умений будущих учителей технологии и предпринимательства в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Гаврицков. – Магнитогорск, 2003. – 23 с.

5. Ильевич, Т.П. Технология проектирования учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Ильевич. – Ростов н/Д, 2001. – 22 с.

6. Сериков, В.В. Парадигма современного образования: ориентация на личность [Электронный ресурс] / В.В. Сериков // Научно-педагогические школы юга России: теория и история развития. – 1999. – Вып. 2. – Режим доступа : <http://edu.donpac.ru>.

---

### **Project Tasks as Means of Designing Skills Development. Project Tasks Classification**

**E.A. Elizarova**

*Orenburg State University, Orenburg*

**Key words and phrases:** project tasks; position-mnemonics tasks; reflection of project self-work.

**Abstract:** The problem of using project tasks as means of designing skills development is considered. Definition of the notion “project tasks” is formulated; their classification with regard for designing skills development in the course of training is given.

---

© Е.А. Елизарова, 2008