

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТОМЕТОДОВ

Е.А. Лукьянова, Р.А. Струкова

*ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт»;
ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»*

Рецензент А.Н. Квочкин

Ключевые слова и фразы: здоровье; комнатные растения; образовательный процесс; фитомодули; школьники; экологическая культура; экологическое образование.

Аннотация: Рассматриваются вопросы здоровьесберегающей фитокоррекции учебно-воспитательного процесса. Приводятся результаты исследований, проведенных в различных детских учреждениях.

Общеизвестно, что традиционная система обучения вынуждает школьников на протяжении учебного года (9 месяцев) находится в помещении (школа, квартира, спортзал и т.д.). Кроме того, негативное влияние оказывают интенсивный темп жизни (учеба, работа и т.д.), разрушение многих нравственно-этических норм в современном обществе, повышенная статистическая нагрузка, всеобщая компьютеризация, ограничение двигательной активности и прочее. Все это вынуждает детей находиться в состоянии социальной и экологической нестабильности, негативно влияет на психику, приводит к переутомлению, стрессам, агрессивности, снижает адаптационные возможности к окружающим условиям.

Между тем, еще в конце 90-х годов прошлого столетия Т.М. Максимова сформулировала следующие тенденции и перспективы здоровья населения: «социальный градиент в формировании здоровья детей, определяя современные его особенности, фактически закладывает и определяет тенденции здоровья и качества жизни будущего населения страны, реализации этим контингентом социальных и биологических функций, определяющих жизнь и здоровье будущих поколений» [2, с. 121].

Сложившаяся ситуация требует поиска новых стратегий, обеспечивающих стабилизацию функциональных резервов ребенка, сохранение

Лукьянова Е.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент МичГАУ; Струкова Р.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент МичГАУ.

здоровья и психоэмоционального равновесия во время учебы и отдыха. Одним из основополагающих направлений в решении данной задачи является реализация здоровьесберегающих педагогических методик в образовательном процессе.

В течение трех лет нами проводилась оптимизация учебно-воспитательного процесса с использованием фитометодов. Для этой цели использовали фитокомпозиции из комнатных растений (фитомодули) различного назначения (стимулирующего, релаксационного и проч.). Наблюдения проводили в различных детских учреждениях г. Мичуринска Тамбовской области и общеобразовательных школах г. Москвы.

Выбор комнатных растений в качестве коррекционной составляющей дизайна кабинетов был неслучайным. Сегодня перед учителями и другими работниками детских учреждений (в том числе школ) поставлены конкретные цели – используя растения, очистить воздух от газов, пыли и болезнетворных микробов, обогатить его биогенными веществами, благотворно действующими на организм человека, создать эстетически приятную и психологически комфортную искусственную среду.

Комнатные растения являются наиболее приемлемой формой удовлетворения потребности человека сохранить связь с природой. Озеленение помещений позволяет сформировать «островки природы» в замкнутом пространстве, восстановить искусственно прерванную связь с природой. Своей красотой, совершенством форм, богатством цветовой гаммы комнатные растения вносят в нашу жизнь гармонию, умиротворенность, позволяют ощутить прилив энергии.

Ряд экспериментов, проведенных нами в средних общеобразовательных школах, детском саду № 25 г. Мичуринска, школе эстетического воспитания «Теремок», в детском санатории «Ласточка» свидетельствует о том, что различные методологические подходы в применении фитокоррекции в образовательном процессе являются приемлемой формой удовлетворения поставленных задач по оптимизации обучения и гуманного отношения к здоровью субъектов обучения.

Психологические тесты-рисунки детей с ДЦП до и после фитокоррекции демонстрируют гармонизацию психической сферы, снятие агрессии, дружелюбность и коммуникабельность.

Поскольку общеизвестно, что эффективность педагогического процесса во многом зависит от психического состояния ребенка во время формирования знаний, умений и навыков [1, с. 21-22], особая роль при обучении и воспитании детей уделяется уровню их тревожности.

Диагностика учащихся средней школы показала, что у детей, которые занимаются в кабинетах в условиях фитомодуля из декоративно-листных растений, наблюдается умеренная тревожность, которая, по мнению школьного психолога, является наиболее адекватной и связана с повышенным вниманием к мотивам деятельности и чувством ответственности.

Наиболее опасные отклонения в сторону высокой тревожности наблюдаются в классах, где растения отсутствуют.

С целью изучения влияния комнатных растений на память с учащимися 7^б класса школы № 1290 г. Москвы была проведена диагностика

«Оперативная память». Исследовалась группа учащихся, состоящая из 12 человек в трех условиях:

- в классной комнате, откуда убрали все комнатные растения, оставив лишь пару с увядшими пыльными листьями;
- в школьном кабинете с декоративно-лиственными комнатными растениями;
- в классной комнате с обильно цветущими растениями, которые специально были помещены перед детьми.

Полученные результаты наблюдений были неоднозначны. Изучение воздействия фитокоррекции на кратковременную память в тех случаях, когда она несет основную функциональную нагрузку, свидетельствует о возможности как позитивного, так и негативного влияния различными фитометодами на данный показатель. При определенных условиях с помощью фитосредств можно создать оптимальные для запоминания детьми условия, равно как и условия дискомфорта, способствующие снижению оперативности памяти, когда мыслительные операции становятся достаточно несовершенными (рис. 1).

В среднем использование нами фитокомпозиций в школьных классах показало снижение уровня тревожности у школьников к концу урока на 27,2 %, способствовало повышению концентрации внимания на 18,8 %.

Интересные результаты были получены нами при использовании фитомодуля в школе эстетического воспитания «Теремок» на занятиях с детьми пятилетнего возраста. Присутствие декоративно-лиственных растений в комнате для занятий позволило повысить уровень внимания детей, участвующих в эксперименте, в среднем на 4,7 балла (рис. 2).

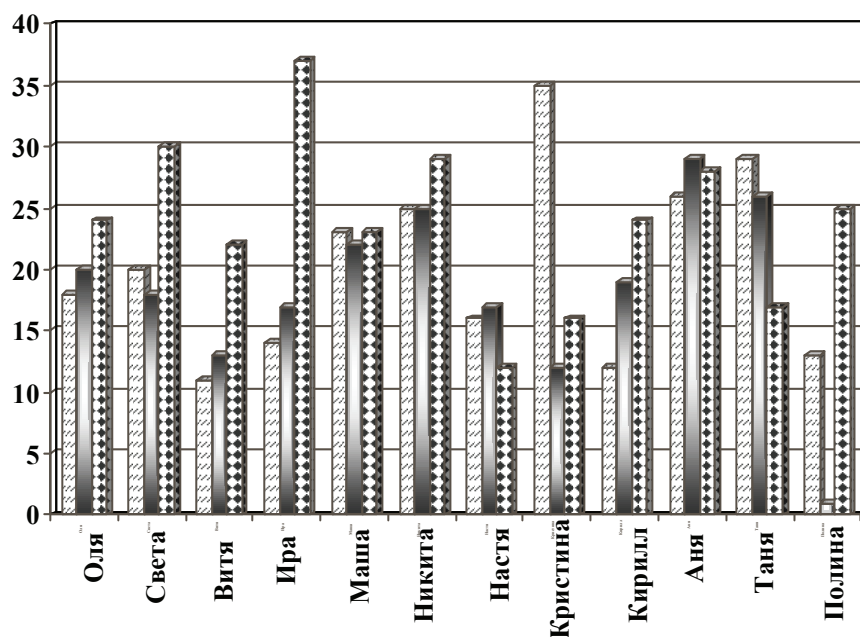


Рис. 1. Результаты влияния растений на память детей:

- ▨ – исследования в классной комнате без комнатных растений;
- – исследования в классной комнате с комнатными растениями;
- ▣ – исследования в классной комнате с декоративными растениями

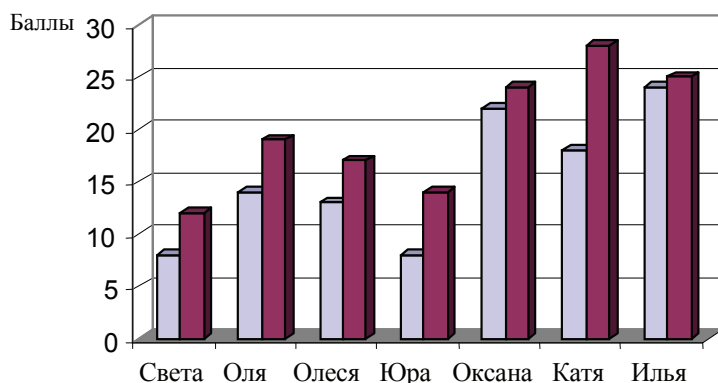


Рис. 2. Уровень внимания детей пяти лет на занятиях в школе эстетического воспитания «Геремок»:
■ – кабинет без растений; ■ – занятия в условиях фитомодуля

Использование фитометодов в оптимизации мыслительных, психических и психологических процессов было бы не полным без осуществления экологического образования и воспитания учащихся, основанных на нравственных и этических принципах, чувства любви к природе.

Знакомясь с растительными объектами, изучая их особенности, дети приобщаются к идее гуманизма, учатся вглядываться в мелкие детали живой природы, расширяют свой сенсорный опыт (кинестические ощущения от прикосновения к растениям), познают духовные связи между природой и человеком. Ребенок, вырастивший цветок, ухаживающий за ним, никогда напрасно не уничтожит растение в природе! Он научится видеть красоту окружающего мира, проанализирует свое место в этом мире, проникнется чувством ответственности за происходящее на своей планете.

В результате работы школьников с комнатными растениями выигрывает и воспитание, и обучение, оптимизируется учебно-воспитательный процесс. Там, где присутствуют растения – благоустроено, удобно, красиво, гигиенично.

Таким образом, комнатные растения должны быть обязательным элементом интерьера школы. Обладая многими уникальными качествами, они способны очищать воздух от вредных примесей и болезнетворных микробов, обогащать его биогенными веществами, благотворно действующими на организм человека. Экологический подход в решении задач современной школы, основанный на использовании фитотехнологий, оптимизирует образовательный процесс, нормализует психоэмоциональное состояние обучающихся, способствует воспитанию экологической культуры и здоровья.

Список литературы

1. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М. : Просвещение, 1983.

2. Максимова, Т.М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения / Т.М. Максимова. – М. : ПЭРСЭ, 2002.

3. Письмо Министерства образования РФ от 03.05.2001 № 29/15606 // Вестник образования России. – 2001. – №11.

Optimization of Teaching and Educational Process Using Phytomethods

E.A. Lukyanova, R.A. Strukova

*Michurinsk State Pedagogical Institute;
Michurinsk State Agrarian University*

Key words and phrases: health; home plants; educational process; phytomethods; schoolchildren; ecological culture; ecological education.

Abstract: The paper deals with the problems of health-caring phytocorrection in teaching and educational process. The results of the research, carried out in different children institutions, are given.

© Е.А. Лукьянова, Р.А. Струкова, 2007