

ББК Ч42

### ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Г.В. Буковская**

*Научный культурно-просветительский ноосферный центр  
им. В.И. Вернадского, п. Вернадовка, Тамбовская область*

*Рецензент В.Ф. Калинин*

**Ключевые слова и фразы:** социальная роль учителя; экогуманитарная коррекция культуры; эколого-педагогическая компетентность педагога.

**Аннотация:** Изучены теоретические аспекты проблемы эколого-педагогической компетентности учителя. Проведено исследование по выявлению мотивации учителей к осуществлению эколого-педагогической деятельности. Рассмотрена совместная с социальными партнерами деятельность НКПНЦ им. В.И. Вернадского по решению проблемы повышения эколого-педагогической компетентности учителей.

Наша планета пережила не один экологический кризис. Но они не были настолько опасными и угрожающими для жизни человечества и развития его цивилизации как современный, который осознается кризисом духовным, идеологическим, нравственным. Выход из глобального кризиса зависит не только от взаимоотношений общества и природы, но и от взаимодействия людей в социуме и от их отношения к самим себе.

Речь идет об экогуманитарной коррекции культуры, которая подразумевает осуществление всех видов человеческой деятельности на основе знания закономерностей развития биосферы, так как, согласно учению В.И. Вернадского, человек неотделим от биосферы и может жить и развиваться, только согласовывая свои потребности с интересами природы. Для

---

Буковская Г.В. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая научно-просветительским отделом Научного культурно-просветительского ноосферного центра (НКПНЦ) им. В.И. Вернадского, п. Вернадовка, Тамбовская обл.

этого людям необходимо освоить разные формы постижения природы, обрести новый опыт взаимодействия с природным и социальным окружением на основе коэволюционного подхода.

Особая роль в сложившейся ситуации принадлежит системе образования как социальному институту, ответственному за воспроизводство культуры личности в обществе. Главной фигурой в этой системе выступает Учитель, независимо от того, работает ли он в детском саду, общеобразовательной школе, вузе или учреждении дополнительного образования. Социальная роль Учителя заключается в переводе ценностей экологической культуры в личностно-значимые ценности для людей различных возрастов. Следовательно, культура самого Учителя должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем культуры социума в целом.

Поэтому среди многочисленных проблем развития экологического воспитания и образования в Тамбовской области выделяется проблема повышения эколого-педагогической компетентности учителя, педагога, которая выступает в качестве критерия его готовности к осуществлению коррекции современной потребительской культуры по принципу экологичности.

В Научном культурно-просветительском ноосферном центре им. В.И. Вернадского уделяется большое внимание исследованию, формированию и развитию эколого-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений.

Изучение теоретических аспектов данной проблемы позволяет рассмотреть эколого-педагогическую компетентность учителя как интегративное личностно-профессиональное качество, выражающее единство его теоретической и практической готовности к осуществлению эколого-педагогической деятельности. Мы сходимся во мнении с теми исследователями, которые в качестве критериев эколого-педагогической компетентности педагога выделяют мотивацию, знания, умения, эмоции, каждый из которых раскрывается через соответствующие показатели. Согласно определенным критериям и показателям можно выделить три уровня сформированности эколого-педагогической компетентности: низкий, средний и высокий. Эколого-педагогическая компетентность включает в себя мотивационно-ценностный, интеллектуальный, деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты. Высокий уровень эколого-педагогической компетентности отличается структурной целостностью и соединяет в себе все перечисленные компоненты.

Структурообразующим компонентом эколого-педагогической компетентности является мотивационно-ценностный компонент, который предполагает осознание педагогом самоценности природы, обладание ценностными ориентациями экогуманитарного характера, стремление к творческой самореализации в эколого-педагогической деятельности. Высокому уровню эколого-педагогической компетентности соответствует осознанная положительная мотивация к эколого-педагогической деятельности, устойчивая эколого-педагогическая направленность, гуманистическая ориентация.

Интеллектуальный компонент характеризуется наличием у педагога системы предметных, методических и психолого-педагогических знаний,

образующих представление о целостном процессе экологического воспитания и образования, так как в современных условиях важной задачей педагога является ознакомление обучающихся с перспективами развития научного знания, его ролью в решении глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством. Высокому уровню эколого-педагогической компетентности, согласно критерию «знания», соответствуют такие показатели, как глубокие, устойчивые, системные знания о сущности экологической культуры; закономерностях и принципах ее формирования у обучающихся; о сущности и специфике эколого-педагогической деятельности; знания в области экологической педагогики и психологии, методике экологического воспитания и образования обучающихся.

Деятельностный компонент подразумевает способность педагога к конструированию содержания экологического воспитания и образования на идеях коэволюции и ноосферного развития природы и общества, владение педагогом технологиями экологического воспитания и образования, способствующими саморазвитию личности, раскрытию творческих способностей. Показателями такого критерия, как «умения», выступают умения строить экологические отношения с учениками, рефлексировать свою деятельность и деятельность обучающихся, ориентировать обучающихся на социально- и личностно-значимые экологические ценности. Высокому уровню эколого-педагогической компетентности, согласно этому критерию, соответствуют творческий характер проявления умений, высокая степень субъективной активности и самостоятельности в осуществлении эколого-педагогической деятельности.

Эмоционально-оценочный компонент в качестве критерия эколого-педагогической компетентности педагога раскрывается с помощью следующих показателей: нравственного отношения к субъектам образовательного процесса, оценивание педагогических явлений с опорой на социально и личностно значимые экологические ценности. Высокому уровню эколого-педагогической компетентности соответствуют устойчивые, положительные эмоциональные реакции, высокий уровень эмпатии у педагога.

Таким образом, эколого-педагогическая компетентность – это целостное, интегральное системное личностное образование, имеющее свою внутреннюю структуру, которое приобретает посредством совершенствования профессионализма и личного духовно-интеллектуального развития. Эколого-педагогическая компетентность педагога – неотъемлемый компонент его экологической культуры.

Исследование проблемы эколого-педагогической компетентности педагогов осуществлялось и на эмпирическом уровне. Так, проводилось анкетирование учителей с целью выявления мотивации к осуществлению эколого-педагогической деятельности. Исследование показало, что среди участвовавших в анкетировании 136 педагогов общеобразовательных школ только 4 (около 3 %) человека не интересуются экологическими проблемами. 60 (около 45 %) человек целенаправленно читают публикации в периодической печати, книги, смотрят телепередачи по экологической тематике.

На вопрос: «Что вызывает у вас потребность заниматься эколого-педагогической деятельностью?» – 62 (чуть более 50 %) человека ответили: «Осознание эколого-педагогической деятельности своим профессиональным долгом»; 16 (более 11 %) человек ответили, что они занимаются эколого-педагогической деятельностью по требованию администрации.

На вопрос о том, что препятствует педагогам заниматься эколого-педагогической деятельностью, даны следующие ответы: «Содержание дисциплины, которую я преподаю» – 16 (более 11 %) человек; «Не владею технологиями экологического воспитания» – 8 (более 5 %) человек; «Не знаю, как организовать процесс развития экологической культуры» – 16 (около 11 %) человек; «Школа вряд ли сможет решить экологические проблемы» – 12 (9 %) человек; затруднились ответить 7 (более 5 %) человек.

Таким образом, только 50 % педагогов активно занимаются эколого-педагогической деятельностью, осознавая ее своим профессиональным долгом. Из остальных 50 % педагогов 11 % занимаются экологическим образованием по требованию администрации, а 39 % – не занимаются, причем 11 % не занимаются, потому что, как они считают, этому препятствует содержание преподаваемой ими дисциплины, 11 % не может организовать эколого-педагогический процесс, 9 % считают, что школа не может решить экологические проблемы, и 5 % затруднились с ответом.

Беседы с педагогами, анализ их творческих работ подтвердили, что далеко не все педагогические работники осознают преподаваемую ими дисциплину как средство развития обучающихся, их экологической культуры и ноосферного сознания. Многие педагоги, занимающиеся экологическим воспитанием и образованием, уделяют большое внимание формированию у обучающихся экологических знаний и умений, но не задействуют их эмоционально-ценностную и духовную сферы. А ведь формирование экологической культуры, ноосферного сознания – это не только формирование системы знаний о ноосферной реальности, но и формирование ценностного ответственного отношения к ней.

На основе предварительной теоретической проработки проблемы и собранного эмпирического материала в 2006 – 2007 учебном году строилась работа НКПНЦ, способствующая повышению уровня эколого-педагогической компетентности педагогов.

Для формирования и утверждения в субъективном сознании педагогических работников целостной диалектической картины мира и места в нем человека, а также научной картины эколого-педагогического процесса проводились экскурсии, семинары, круглые столы, педагогический форум.

Содержание экскурсий было нацелено на содействие педагогам в овладении ноосферными мировоззренческими идеями:

- воздействие на природу предполагает сознательную, целенаправленную деятельность людей, основанную на глубоком всестороннем знании законов развития биосферы;

- результат сознательного преобразования биосферы есть, по определению В.И. Вернадского, ноосфера – сфера разума;

- восхождение к ноосферным идеалам требует совершенствования личности, укрепления ее экологического единства с миром Природы и миром людей;

– экологическая деятельность представляет собой способ саморегуляции личности, саморазвития, раскрытия ее творческих способностей.

Для формирования единства теоретических и практических знаний педагогов, развития положительного отношения к эколого-педагогической деятельности были проведены семинары, круглый стол, педагогический форум:

– семинар «Экологическая культура как новый способ социального воспроизводства» (совместно с областным отделением Всероссийского общества охраны природы и ИПКРО в сентябре 2006 г.);

– круглый стол «Экологическое воспитание и образование в системе образования г. Тамбова: состояние и перспективы» (совместно с комитетом по образованию г. Тамбова в январе 2007 г.);

– педагогический форум «Развитие идей В.И. Вернадского и современная педагогика» (совместно с ИПКРО и ТГУ им. Г.Р. Державина в марте 2007);

– семинар «Эколого-педагогическое исследование» (совместно с Сосновским комитетом по образованию и Вяжлинской СОШ Моршанского района в апреле 2007 г.);

– семинар «Воспитание экологической культуры в рамках Программы-системы «Чистая Земля – 21 век» (совместно с Пичаевской СОШ в апреле 2007 г.).

Эти мероприятия имели своей целью:

– способствовать формированию современного представления об экологической культуре как новом качестве культуры, как синониме нового бытия людей;

– показать связь между ноосферными идеями В.И. Вернадского и целями и задачами экологического воспитания и образования;

– познакомить с содержанием и условиями реализации Программы-системы «Чистая Земля – 21 век» (авторы Г.В. Буковская, Е.М. Буковский);

– способствовать овладению навыками педагогического исследования.

С октября 2006 г. по март 2007 г. совместно с ИПКРО проводился областной конкурс исследовательских работ педагогических работников «Идеи В.И. Вернадского и современная педагогика». Этот конкурс представлял собой дистанционно-очную образовательную программу, одну из форм организации исследовательской деятельности. Проводился конкурс с целью развития профессиональной и экологической культуры педагогических работников общеобразовательных школ и системы дополнительного образования, включения их в процесс экологизации и ноосферизации областной системы образования и воспитания.

В процессе проведения конкурса решались следующие задачи:

– приобщение как можно большего числа педагогических работников к научно-философскому и педагогическому наследию В.И. Вернадского;

– совершенствование навыков исследовательской деятельности, основанной на культурологическом, синергетическом, коэволюционном и ноосферном подходах;

- оказание авторам работ научной и методической поддержки; организации мероприятий для обмена опытом между участниками конкурса;
- пропаганды достижений исследовательских коллективов.

В поддержку содержания экологического и ноосферного образования и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания и образования в НКПНЦ были разработаны программы:

- «Вернадский и Тамбовский край» (для интегрированного элективного курса);
- «Земляне» (для эколого-туристской смены).
- принято участие в подготовке к печати сборника материалов IX Межрегиональных юношеских чтений им. В.И. Вернадского «На пути в ноосферу»;

– разработан и издан (при поддержке Управления по охране природы и рациональному природопользованию) буклет «Научный культурно-просветительский ноосферный центр им. В.И. Вернадского».

С целью научно-методической поддержки педагогических работников образовательных учреждений в экологическом воспитании и образовании обучающихся в НКПНЦ организована консультативная помощь.

Таким образом, теоретический анализ и имеющийся эмпирический материал позволяют сделать вывод, что эколого-педагогическая компетентность, характеризующая уровень профессионализма и экологической культуры педагога, степень развития его личности, является проблемой в развитии системы экологического воспитания и образования в Тамбовской области, над решением которой активно работают образовательные учреждения.

---

### **Teacher's Ecological and Pedagogical Competence as Problem of Ecological Training and Education Development**

**G.V. Bukovskaya**

*Scientific Cultural Educational Noospheric Center  
after V.I. Vernadsky, Tambov region*

**Key words and phrases:** teacher's social role; eco-humanitarian correction of culture; teacher's ecological and pedagogical competence.

**Abstract:** Theoretical aspects of the problem of teacher's ecological and pedagogical competence are studied. The research into teachers' motivation to doing ecological and pedagogical activity is done. The performance of Scientific Cultural Educational Noospheric Center after V.I. Vernadsky together with social partners aimed at the solution to the problem of improving teacher's ecological and pedagogical competence is considered.

---

© Г.В. Буковская, 2007