

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.А. Михальченкова

*ГОУ ВПО «Коми республиканская академия государственной
службы и управления при Главе Республики Коми», г. Сыктывкар*

Рецензент О.В. Воронкова

Ключевые слова и фразы: Болонский процесс; качество образования; традиции и приоритеты отечественного образования.

Аннотация: Рассмотрены основные направления в развитии высшего профессионального образования в России. Важным при включении российского образования в общеевропейскую систему высшего образования остается вопрос сохранения фундаментальности и универсальности обучения.

В связи с продолжающейся в России реформой системы образования, а также с учетом постепенной интеграции нашей страны в единое европейское образовательное пространство особую актуальность приобретают проблемы формирования национальной «гармонизированной» с европейскими требованиями и стандартами системы гарантий качества.

Присоединение России в 2003 году к Болонской декларации наложило на нее определенные обязательства в этой сфере и обосновало необходимость корректировки государственной образовательной политики в области обеспечения гарантий качества образования¹.

Так, министрами стран-участниц Болонского процесса выделены следующие общие приоритеты: высшее образование и исследования; социальное измерение; мобильность; привлекательность европейского пространства и сотрудничество с другими регионами. Кроме того, министры согласовали предложенные Европейской сетью (ассоциацией) агентств гарантии качества образования на территории Европы ENQA стандарты и рекомендации по обеспечению качества образования и определили необходимость представления Национальных докладов в соответствии с кри-

Михальченкова Н.А. – помощник ректора по управлению качеством ГОУ ВПО «Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми», старший преподаватель кафедры Государственного и муниципального управления, ЕОQ-менеджер, г. Сыктывкар.

териями Стандартов и Директив агентств гарантии качества на территории Европы (ENQA)².

В России создается система государственной аккредитации, соответствующая основным требованиям европейских документов, принятых в рамках Болонского процесса, и включающая четыре основных требования: определение показателей и процедур; самообследование; внешнюю экспертизу; публикацию отчетов по оценке качества образования³. Для реализации основных положений Болонской декларации Министерством образования и науки РФ, Рособназором, Нацаккредагентством в сфере образования РФ реализуются мероприятия по разработке сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования, созданию и обеспечению деятельности сопоставимой системы взаимного признания документов об образовании, формированию кадрового и информационного обеспечения, а также международному сотрудничеству в этой области. В Национальном докладе России сформулированы следующие основные результаты⁴:

- утвержден план мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования на 2005–2010 годы (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2005 г. № 40). Выполнение указанного Плана контролируется Группой по осуществлению Болонских принципов в России, созданной при Минобрнауки России;

- утвержден Перечень головных вузов и организаций и вузов-координаторов в федеральных округах в части реализации основных целей в соответствии с Болонской декларацией (приказ Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. № 126);

- продолжается работа по переходу на систему зачетных единиц, повышению автономии и академических свобод вузов в планировании и организации образовательного процесса, усилению роли самостоятельной работы студента и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников (приказы Минобрнауки России от 27 июля 2005 г. № 215, от 3 апреля 2006 г. № 77, от 30 июня 2006 г. № 173; в экспериментальной работе участвуют более 60 высших учебных заведений), а также разрабатываются подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как комплексных федеральных норм качества с ориентацией на результаты образования;

- совершенствуется система обеспечения качества в соответствии с критериями, сформированными в Берлинском и Бергенском коммюнике, введены новые показатели государственной аккредитации, повысившие требования к условиям реализации программ высшего профессионального образования и переходу вузов из одного вида в другой (институт, академия, университет) (приказ Рособнадзора от 30 сентября 2005 г. № 1938). Обеспечение качества развивается в направлении общеевропейского понимания современного качества высшего образования и его обеспечения;

- в 2005–2006 годах в Российской Федерации проведено значительное число международных и российских научных конференций. Например, «Болонский процесс: европейский и российский опыт управления университетами» (Международный университет бизнеса и новых технологий), «Болонья глазами студентов» (Государственный университет – Высшая школа экономики) и др.;

– в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводится конкурс по выявлению вузов, внедряющих инновационные образовательные программы. В ряду основных показателей конкурсного отбора – развитие подготовки бакалавров и магистров, академическая мобильность студентов, преподавателей и исследователей, реализация совместных программ с зарубежными партнерами.

Таким образом, формируемая система образования призвана предоставить студентам большую самостоятельность в выборе вектора своего образования, дополнительные возможности варьировать свое расписание и трудозатраты. Признание отечественных дипломов о высшем образовании в европейских странах облегчает молодым специалистам поиск работы за рубежом, повышает их конкурентоспособность на международном рынке труда. Однако, важным при включении российского образования в общеевропейскую систему высшего образования остается вопрос сохранения наших лучших традиций (прежде всего, фундаментальности и универсальности обучения).

Примечание

1. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования // Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.] (Принята в г. Болонье 19.06.1999), не опубликовано.

2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA): Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

3. Геворкян, Е.Н. Как обеспечить сопоставимость качества / Е.Н. Геворкян // Аккредитация в образовании. – 2006. – №8. – С. 8.

4. Текст Национального доклада России. Национальный фонд подготовки кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://portal.ntf.ru/portal>.

Basic Direction of Integration and Development of the System of Quality Control over Higher Professional Training in Russian Federation

N.A. Mikhalychenkova

*Komi Republic Academy of State Service and Control
under the Head of Komi Republic, Syktyvkar*

Key words and phrases: Bologna process; quality of education; traditions and priorities of domestic education.

Abstract: Basic directions of development of higher professional training in Russia are studied. The matter of keeping fundamentality and universality of training remain the important issue in the course of integrating Russian system of education into European one.

© Н.А. Михальченко, 2007