

ББК Ч481.4

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ АДАПТАЦИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ IDEF0

Е.И. Муратова, Т.Ю. Дорохова

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

Рецензент С.И. Дворецкий

Ключевые слова и фразы: моделирование; профессионально-направленная адаптация.

Аннотация: В соответствии с методологией функционального моделирования представлены IDEF0-диаграммы процесса и этапов профессионально-направленной адаптации будущих специалистов, и предложены рекомендации для повышения эффективности процесса адаптации.

Процесс профессионально-направленной адаптации личности начинается еще в школе при выборе профиля обучения и будущей профессии, охватывает период пребывания в учреждениях профессионального образования и период вхождения в профессиональную среду. Поэтому его можно рассматривать как систему, состоящую из нескольких подсистем – довузовской, вузовской и послевузовской адаптации – и использовать методологию функционального моделирования IDEF0 [3].

При построении IDEF0-диаграмм определяют входящие, выходящие, управляющие интерфейсные дуги, дуги-механизмы, а также цель разработки IDEF0-модели.

В качестве входящих интерфейсных дуг системы выступают: актуальность и привлекательность профессии, познавательный, коммуникативный и творческий потенциалы личности.

В качестве управляющих интерфейсных дуг выступают: законодательно-нормативные базы, регламентирующие деятельность школы, вуза и

Муратова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологическое оборудование и пищевые технологии» ТГТУ; Дорохова Т.Ю. – аспирантка кафедры «Технологическое оборудование и пищевые технологии» ТГТУ.

предприятия, учебные и рабочие планы и программы, стандарт предприятия.

В качестве дуг-механизмов выступают: кадровый состав, материально-техническое, учебно-методическое и программное обеспечения.

В качестве выходящих интерфейсных дуг выступают: интерес к профессии, готовность к трудоустройству и самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью разработки IDEF0-модели является оптимизация процесса профессионально-направленной адаптации будущих специалистов.

В соответствии с методологией функционального моделирования IDEF0-диаграмма процесса профессионально-направленной адаптации будущих специалистов показана на рис. 1, диаграмма этапов профессионально-направленной адаптации показана на рис. 2.

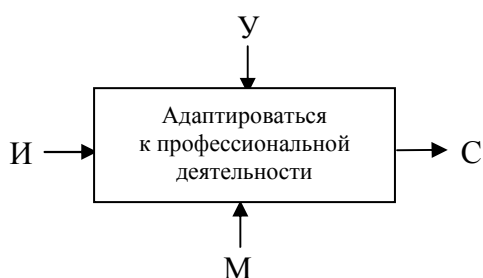


Рис. 1. IDEF0-диаграмма процесса профессионально-направленной адаптации:

И – актуальность и привлекательность профессии, потенциал личности; У – законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, вуза, предприятия; М – кадровый состав, материально-техническое, учебно-методическое и программное обеспечение; С – интерес к профессии, готовность к трудоустройству и самостоятельной профессиональной деятельности

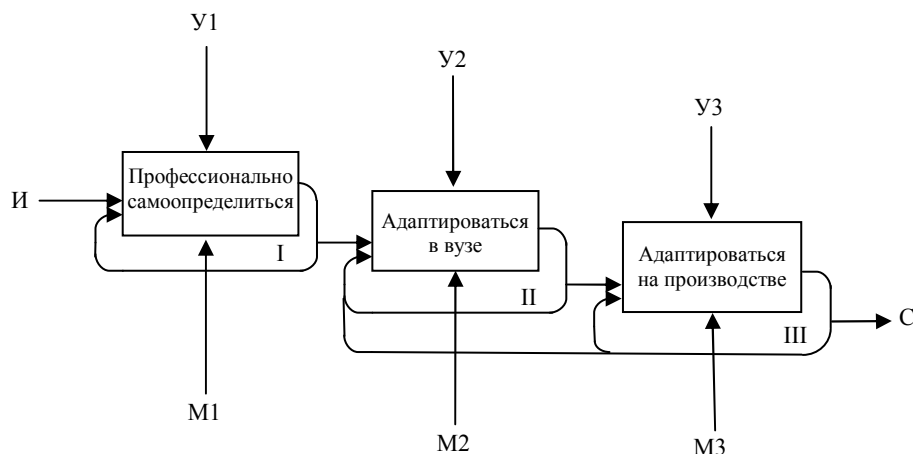


Рис. 2. IDEF0-диаграмма этапов профессионально-направленной адаптации:

У1 – законодательно-нормативная база, регламентирующая деятельность школы, учебные планы и программы; У2 – законодательно-нормативная база, регламентирующая деятельность вуза, рабочие планы и программы; У3 – законодательно-нормативная база, регламентирующая деятельность организации, стандарт предприятия; М1 – педагогический коллектив, материально-техническое обеспечение, учебная литература; М2 – профессорско-преподавательский состав, материально-техническое и методическое обеспечение; М3 – персонал предприятия, техническая документация, материально-техническое обеспечение

В вуз приходят абитуриенты, обладая определенным уровнем знаний, умений, навыков, определенным уровнем мотивации, личностными способностями. В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит качественное изменение вышеперечисленных свойств, их преломление в новой социальной среде.

Выпускник вуза имеет уже изменившиеся знания, умения, навыки, мотивы и способности. При вхождении в среду профессиональной деятельности происходит столкновение желаний, возможностей и потребностей выпускника вуза с реальными требованиями к его работе со стороны работодателя. Успешность адаптации выпускника высшей школы будет зависеть от результата данного столкновения. Соизмеряя, подстраивая свои мотивы, способности, знания, умения и навыки под требования среды профессиональной деятельности, молодой специалист претерпевает очередные изменения знаний, умений, навыков, мотивации, личностных способностей. В качестве средств адаптации выступают мотивы, привычки, навыки выпускников, стиль мышления, ценностные ориентации, поступки, должностной статус и т.д. Если же выпускник не в состоянии по различным причинам изменить себя, он будет исключен из данной функциональной системы. То есть происходит «выпадение» из сферы профессиональной деятельности тех специалистов, которые не отвечают требованиям этой деятельности. Постоянное изменение окружающей среды вынуждает человека постоянно приспосабливаться к переменам [1].

Эффективность работы данной схемы полностью зависит от функционирования каналов обратной связи. В нашем случае их три.

I – первая обратная связь, начинает функционировать еще в школьный период профессионального самоопределения при выборе профессии. Здесь обратная связь должна обеспечить соответствие личных склонностей и способностей абитуриентов выбранной специальности. Для этого требуется восстановление систематической профориентационной работы в школах, лицеях и гимназиях, допрофессиональной психологической подготовки. Многое при этом зависит от взаимодействия школ с вузами, в тех школах, которые непосредственно связаны с конкретным вузом, где созданы профильные классы профессиональная ориентация является составной частью подготовки, включающей в себя не только общее знакомство с будущей специальностью, но и элементы научного поиска, более глубокую подготовку по базовым предметам, все это значительно расширяет возможности учащегося по выбору конкретного вуза среди учебных заведений определенного профиля.

Допрофессиональная психологическая подготовка осуществляется в школе и семье и должна быть направлена на формирование целостной личности молодого человека, испытывающего потребности в труде и выборе профессии, очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, от этого зависит эффективность прохождения им дальнейших этапов профессионального пути и профессиональной адаптации.

II – вторая обратная связь начинает функционировать с начала обучения в университете, если студент не смог адаптироваться к учебной среде вуза и будущей профессии. Например, студент не смог преодолеть труд-

ности обучения и выдержать учебную программу и был отчислен из вуза; или при знакомстве с особенностями профессии разочаровался в ней и не захотел продолжать обучение. Здесь обратная связь должна обеспечить готовность абитуриентов к освоению образовательных программ подготовки дипломированных специалистов. Поэтому администрация школ должна проводить мониторинг начального этапа профессиональной подготовки выпускников с тем, чтобы проводить коррекцию образовательных программ.

На этом этапе многое зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающей успешную адаптацию студентов к будущей профессиональной деятельности. Именно в этот период необходимо находить эффективные формы приобщения будущих специалистов к избранной профессии, создавать благоприятные условия для включения первокурсников в социокультурную среду вуза.

III – третья обратная связь начинает функционировать, когда молодой специалист приступил к профессиональной деятельности, однако его профессиональная компетентность недостаточно высока. Здесь обратная связь гарантирует уровень профессиональной пригодности, набор знаний, умений, навыков, то есть качество образования. В современных условиях качество образования должно включать в себя объем знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, понимания проблем и поиска путей их решения, соотношение знаний различного типа, принадлежность к различным областям знаний, способность использовать знания в практической деятельности.

При открытии новых специальностей, планировании объемов выпускаемых специалистов вузы не всегда учитывают потребности экономики региона. Социальный заказ на специалистов существует, но только по государственным предприятиям. Государственные предприятия не могут удовлетворить потребности большинства молодых специалистов из-за низкого уровня заработной платы, снижая тем самым престиж работы на государственных предприятиях. Коммерческие организации в большинстве случаев не принимают участия в формировании заказа на специалистов. Намечающаяся тенденция к депрофессионализации высшего образования может привести к снижению адаптационного потенциала выпускников, уменьшению шансов восходящей мобильности.

Повышение эффективности функционирования региональной системы подготовки специалистов должно предусматривать ряд организационных мер: разработку и внедрение в учебный процесс вузов и колледжей концепции многоуровневого непрерывного инновационно-ориентированного профессионального образования; интеграцию усилий различных образовательных учреждений с целью повышения качества подготовки специалистов; проведение целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для конкретных производств на базе научно-образовательных центров [2].

Таким образом, можно выделить следующие основные направления, способствующие профессионально-направленной адаптации будущих специалистов:

– создание в рамках профориентационной работы профильных классов на базе высших учебных заведений для углубленной подготовки школьников к поступлению в вуз, более осознанного выбора профессии и адаптации к учебной среде вуза;

– введение дополнительных курсов, повышающих интерес студентов к вузовской жизни, будущей профессиональной деятельности и обучающих навыкам организации учебно-познавательной деятельности в вузе;

– предоставление студентам возможности выбора различных вариантов целевой подготовки, позволяющей решить вопросы трудоустройства после окончания университета и сокращающей сроки адаптации на рабочем месте.

Список литературы

1. Вражнова, М.Н. Система профессиональной адаптации студентов технических вузов в условиях взаимодействия «вуз-предприятие» / М.Н. Вражнова // МАДИ (ГТУ) – М. : Изд-во ООО «Техполиграфцентр», 2003. – 179 с.

2. Дворецкий, С.И. Технология организации подготовки специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности региона / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова // Потенциал развития России XXI века : Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза : Приволжский дом знаний, 2004. – С. 134 – 136.

3. Основные методологии обследования организаций. Стандарт IDEF0 / <http://cfin.ru/vernikov/>

Modeling of Professionally Oriented Adaptation Process on the Basis of IDEF0 Methodology

E.I. Muratova, T.Yu. Dorokhova

Tambov State Technical University

Key words and phrases: modeling; professionally oriented adaptation.

Abstract: According to the methodology of functional modeling IDEF0-diagrams of the process and stages of professionally oriented adaptation of future specialists are submitted; recommendations on the improvement of adaptation efficiency process are offered.

© Е.И. Муратова, Т.Ю. Дорохова, 2006