

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

ББК ТЗ(2Р-4Т)

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО НООСФЕРНОГО ЦЕНТРА им. В.И. ВЕРНАДСКОГО

Г.В. Буковская

*Научный культурно-просветительский ноосферный центр
им. В.И. Вернадского, Тамбовская область*

Рецензент В.Ф. Калинин

Ключевые слова и фразы: взаимодействие Человека и Природы; проблема воспитания; совершенствование личности; уровень экологической культуры.

Аннотация: Рассмотрена деятельность Научного культурно-просветительского ноосферного центра им. В.И. Вернадского в рамках воспитания экологической культуры населения Тамбовской области.

Современный мир переживает труднейший этап своего существования. Исследования тенденций дальнейшего развития человечества специалистами различных областей знания доказывают, что технократическая цивилизация зашла в тупик, войдя в противоречие с законами развития биосферы. Эволюцию общества, благоприятную для развития человечества, ученые связывают с необходимостью ноосферного подхода к взаимодействию общества с биосферой, согласно которому главной силой, обеспечивающей эволюционный процесс, является Личность человека.

Такое положение человека и его научной мысли в эволюции биосферы впервые определил В.И. Вернадский, заставив современников и потомков по-новому взглянуть на окружающую природу как среду обитания человека. После глубокого исследования эволюционного процесса Земли великий ученый пришел к идее ноосферы, которую он рассматривал как планетарное явление, как сферу бытия Земли, которая «охвачена разумной

Буковская Г.В. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая научно-просветительским отделом Научного культурно-просветительского ноосферного центра им. В.И. Вернадского.

деятельностью человека». Жизнедеятельность человеческого общества, как полагал В.И. Вернадский, обусловила появление новой формы энергии – энергии человеческой культуры или культурной биогеохимической энергии. Эта энергия, считал В.И. Вернадский, обеспечивает также как и процесс цефализации необратимость эволюционного процесса. «Геохимическая роль культурного человечества соответствует геохимической роли живого вещества» – совокупности всех живых организмов планеты. Это накладывает особую ответственность на Человека. Общество, – утверждал В.И. Вернадский, – не может далее развиваться стихийно, человечество должно осознать необходимость своего единства, осознать, что не сила, власть или воля человека определяют развитие биосферы, а его одухотворенный разум.

Введя социальный аспект в естественно-научную картину мира, выдающийся мыслитель принципиально изменил мировоззрение XX века. Исследования последователей В.И. Вернадского подтверждают и развивают его представления о ноосфере как сфере разума и духа.

Известный российский эколог Н.Ф. Реймерс предлагает понимать под ноосферой осуществление саморегуляции и самоограничения человеческих потребностей в соответствии с возможностями природы. Ноосфера, по его мнению, может реализоваться, если будет преобразована сама цивилизация, ее целевые ориентиры и стратегия, будут решены проблемы внутри человеческого общества.

В настоящее время ноосферное развитие рассматривается учеными как коэволюция Природы и Общества, то есть как их сосуществование и соразвитие. Впервые прозвучав в работах Н.В. Тимофеева–Рисовского, идея коэволюции нашла широкое отражение в исследованиях Э.В. Гирусова, Р.К. Карпинской, И.К. Лисеева и других.

Н.Н. Моисеев, разрабатывая проблему эволюции биосферы и ее перехода в новое эволюционное состояние – ноосферу – ввел понятие «эпоха ноосферы» как этапа антропогенеза, во время которого коллективный разум и коллективная воля человечества смогут обеспечить коэволюцию Природы и Человека. Н.Н. Моисеев считает коэволюционное развитие природы и общества центральной проблемой теории развития ноосферы. Сама же теория становления и развития ноосферы – теория ноосферогенеза – должна, по его мнению, стать теоретическим обеспечением выживания человечества.

А.Г. Назаров рассматривает ноосферу как «включенную в строй и порядок биосферы человеческую сферу». Для обозначения нового единства биосферы и человеческой сферы, ученый вводит понятие «ноосферная реальность», трактуя его как «бесконечный процесс построения новых форм единства человека и новых форм ноосферной организованности в условиях меняющейся искусственной техногенной и социокультурной среды, и направленных на радикальное изменение или разрушение сложившихся форм единства, включающих вероятное освоение планетных систем Космоса».

Исходя из того, что ноосфера является результатом действия синергии деятельности научной мысли и духовности человека, современная философско-культурологическая мысль выявляет в качестве доминанты но-

вой цивилизационной парадигмы экологическую культуру, способную обеспечивать опережающую перестройку человеческого сознания и мировоззренческих установок.

Современная модель устойчивого развития общества, принципы которой приняты в качестве стратегии выживания человечества на конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году, созвучны учению В.И. Вернадского о биосфере и ее переходе в ноосферу.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что идея ноосферного развития цивилизации предполагает знание особенностей взаимоотношений природных и общественных процессов. Экологический кризис, грозящий существованию Человека на Земле и являющийся кризисом мировоззренческим, духовно-нравственным, требует направить энергию человеческой культуры не на противостояние Природы и Общества, людей между собой, а на их единение, на коэволюционное развитие, преодоление разрыва между технологическим и духовным развитием. Таким образом, успех реализации идеи ноосферного развития общества, подтвержденной в современном научном направлении – ноосферологии, зависит от уровня культуры общества и уровня культур отдельных людей.

Рассматривая образование и просвещение как средство повышения культуры народных масс, В.И. Вернадский еще в 1913 году высказывался о форме будущей жизни человечества как об «организации учащегося народа», не только охраняющего, но и творящего культуру. И в настоящем воспитание экологической культуры воспринимается как неотъемлемая часть устойчивого развития, во многих странах – как элемент государственной политики, проблема опережающего образования.

Экология трактуется как специфический общенаучный подход к изучению различных объектов природы и общества. Наиболее востребованное сегодня значение понятия «культура» связано с обозначением сферы духовной жизни, с сознанием людей. Экологическая культура рассматривается как способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности на основе совокупности социальных ценностей, экологического и нравственного императивов, обеспечивающих улучшение качества жизни и взаимоотношения с окружающей средой.

Определенный уровень экологической культуры – результат экологического воспитания, включающего экологическое образование. Экологическое образование как непрерывный процесс формирования системы научных и практических знаний, умений и навыков способствует процессу наследования и расширенного воспроизводства экологической культуры. Сущность современного экологического воспитания как социоприродного явления, обеспечивающего целенаправленное педагогическое воздействие на духовную сферу личности, состоит в развитии индивида как субъекта культуры взаимодействия Человека и Природы. Экологическое воспитание – это процесс приобщения человека, прежде всего подрастающего, к ценностям экологической культуры и перевода этих ценностей в личностно значимые, а также накопление каждым человеком экологосообразного опыта коммуникации со средой обитания. В качестве критериев экологической культуры индивида выступают:

– высокий рейтинг Природы в системе его ценностей, определяющий

духовно-нравственные принципы гуманного отношения к окружающей среде;

- проявление эмоциональной связи с миром природы, способность ощущать красоту природных объектов, эмпатию живым существам;
- обеспокоенность экологическими проблемами, стремление внести посильный вклад в их разрешение;
- потребность в экологических и ноосферных знаниях.

Обращение к проблеме воспитания экологической культуры как стратегической цели экологического воспитания в условиях создающейся ноосферной реальности побуждает по-новому взглянуть на ценностные установки относительно культуры и природы и цели воспитания, которое не может рассматриваться только в социальном контексте. Этот взгляд заставляет признать примат естественного природного над социальным (как целого и части). Рассматривать культуру как средство постижения гармонии с Природой благодаря воспитанию, главной целью которого выступает не трансформация новым поколением предшествующего опыта в новой социокультурной ситуации, а постижение гармонии с Природой посредством интеграции наследуемого и создаваемого опыта при приоритете духовного взаимодействия с Природой.

Анализ психолого-педагогических теорий и собственный опыт решения проблемы воспитания экологической культуры школьников позволил так же выявить, что в формате образовательной модели, носящей репродуктивный характер, невозможно достижение целей, которые ставит создающаяся ноосферная реальность – не адаптация к уже произошедшему, а построение будущего. Необходима новая модель образования, которую превосходит экологическое образование, сходное по целям, средствам и технологиям, и создание которой возможно благодаря более глубокой экологизации всей системы образования. Под экологизацией в данном случае понимается характеристика масштабной тенденции проникновения идей, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов разных отраслей человеческой деятельности. Процесс экологизации должен осуществляться на основе идей В.И. Вернадского и его последователей.

Проблема внедрения идей о биосфере и ноосфере в образовательную систему связана с познанием человека, его внутреннего мира, ценностей, исследованием системы «человек – природа – общество», включением в содержание образования достижений науки и культуры в постижении и преобразовании мира. Параллельно требуется разработка методологии и методики формирования в сознании обучающихся целостного образа ноосферной реальности, которая не может быть постигнута во всей полноте только с помощью научного знания, с рационалистических позиций, необходима «работа» чувств и интуиции.

Тогда стратегической целью и результатом воспитания и образования в целом может стать экологичная, а это значит целостная личность: активно-творческая, добродетельная, способная к опережающим действиям и гармонизации коммуникации с природой, другими людьми и самой собой, ответственная за свои решения и поступки.

Таким образом, восхождение к ноосферным идеалам требует совер-

шенствования личности, укрепления ее экологического единства с миром Природы и миром людей. Поэтому воспитание экологической культуры людей и особенно подрастающего поколения, способствующее экологизации культуры общества, состоящей из культур отдельных личностей, вовлекаемых в процесс экологического воспитания и образования, выступает необходимым условием ноосферного развития общества и является актуальнейшей проблемой настоящего времени.

Потребность в осмыслении и реализации идей великого соотечественника в педагогической науке и практике, способствующей переходу региона на путь устойчивого развития, инициировали открытие в Тамбовской области Научного культурно-просветительского ноосферного центра им. В.И. Вернадского (НКПНЦ), который располагается в селе Подъем (станция Вернадовка) Пичаевского района на месте родового поместья Вернадских.

Деятельность Научного культурно-просветительского ноосферного центра им. В.И. Вернадского нацелена на воспитание экологической культуры населения Тамбовской области, обеспечивающего:

- коррекцию сознания детей и взрослых в направлении приоритета духовного развития, духовного освоения единства человека и создающейся формы ноосферной организованности, продуцирующей ноосферные знания, ценностное отношение к ноосферной реальности;
- коррекцию совокупности отношений человека к природным, социальным и культурным условиям среды;
- овладение способностью к превентивному природосообразному взаимодействию в динамичной ноосферной среде.

Для достижения готовности обучающихся к постижению нового единства человека с естественной природной и социокультурной средой и компетентности во взаимодействии с окружающим миром в условиях ноосферной реальности НКПНЦ призван содействовать:

- развитию экологизированного культурно-образовательного пространства благодаря поиску новых способов более глубокой экологизации системы образования, а также ее ноосферизации, способствующих созданию новой модели образования;
- совершенствованию управления образованием, обеспечивающего превентивное воздействие на деятельность компонентов образовательной системы, на основе взаимодействия государственных, муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, научных и общественных организаций;
- созданию механизма взаимодействия между потенциальными партнерами – образовательными и научно-исследовательскими учреждениями;
- осуществлению научной и экспериментальной деятельности;
- подготовке необходимых кадров, способных решать задачи экологического воспитания и ноосферного образования;
- оказанию научно-методической, консалтинговой и информационной поддержки экологического воспитания и образования;
- использованию средств музейной педагогики в ноосферном образовании и просвещении.

НКПНЦ им. В.И. Вернадского организует свою деятельность, базируясь на следующих принципах:

- приоритетности экологических ценностей во взаимоотношениях социальных партнеров, способствующих творчеству и созидательной деятельности;

- синергетическом подходе, предполагающем создание единства многообразия и многообразия в единстве взаимодействий субъектов образовательной системы как упорядоченной сложности, из хаоса разнообразных способов их деятельности, направленных на реализацию целей экологизации культуры детей и взрослых;

- опережающего (по сравнению с другими отраслями) развития образовательной отрасли, имеющем в виду ориентацию на новейшие достижения науки и психолого-педагогической практики, обеспечивающей возможность получения непрерывного экологического образования в системах дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования в соответствии со склонностями и способностями индивида и потребностями общества;

- краеведения, обеспечивающем конкретизацию экологического воспитания и образования с учетом региональных особенностей, решение задач формирования региональной инфраструктуры ноосферного образования, соучастие субъектов воспитательно-образовательного процесса в решении проблем окружающей среды.

НКПНЦ им. В.И. Вернадского в своей деятельности выделяет следующие приоритетные направления:

- научно-методическое сопровождение экспериментальной работы по проблемам экологического образования и воспитания, проводимой среди школьников, студентов, педагогов области;

- обеспечение знакомства с новыми технологиями и передовым педагогическим опытом в области экологического воспитания и образования на основе идей В.И. Вернадского;

- организация консультативно-внедренческой деятельности, обеспечивающей научно-методическую поддержку педагогов в экспериментальной работе.

В НКПНЦ планируется такие виды деятельности, как информационно-образовательная, научно-экспериментальная и проектная, деятельность по методической поддержке образовательных учреждений.

Таким образом, ожидается, что НКПНЦ им. В.И. Вернадского будет способствовать своей деятельностью формированию в сознании нового поколения жителей Тамбовской области в качестве идеала образа рационального, ответственного, высоконравственного участника эволюции биосферы и общества, владеющего экологообразными способами взаимодействия со средой обитания, обеспечивающего переход Тамбовской области на путь устойчивого ноосферного развития. Открытие Научного культурно-просветительского ноосферного центра является данью памяти В.И. Вернадского, выдающегося мыслителя, общественного деятеля, много сделавшего для развития Тамбовской области в конце XIX – начале XX веков, воплощением в жизнь его мечты – изменить экономическую и социокультурную ситуацию в регионе, повысить культуру и образованность населения.

Some Approaches to Conceptualization of the Work of Scientific Cultural Enlightening Noospere Center after V.I. Vernadsky

G.V. Bukovskaya

Scientific Cultural Enlightening Noospere Center after V.I. Vernadsky, Tambov

Key words and phrases: interaction between Man and Nature; problem of upbringing; personality perfection; level of ecological culture.

Abstract: The work of scientific cultural enlightening noospere center after V.I. Vernadsky within the scope of fostering ecological culture of Tambov region population is studied.

© Г.В. Буковская, 2006