

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА И РАЗМЫШЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ

**Н.В. Ранцев**

*Московский государственный горный университет*

*Рецензент А.И. Ревякин*

**Ключевые слова и фразы:** концепция устойчивого развития; логика; научная мысль; эмоциональная составляющая науки.

**Аннотация:** Обсуждается эмоциональная (нравственная) составляющая научной деятельности. Рассматривается научная мысль как планетарное явление.

Сегодня после университета я пошел гулять в Нескучный сад. Попал в царство деревьев, опавшей золотой листвы, неба, отражающегося в лужах. Середина осени. Это особенное время, непередаваемая атмосфера спокойствия и тишины. Особенно четко ощущается такое состояние с приходом сумерек. Был довольно напряженный день, и моя голова переполнялась различными мыслями. Напряжение усилилось в вечернем московском метро, похожем на такое неприятное странное место, из которого хочется поскорее выбраться. Я давно уже испытал на себе чудодейственную силу парка. Стоит походить по его усыпанным листвой тропкам, как сам по себе упорядочивается информационный поток, протекающий в голове, настроение улучшается и невольно приходит восхищение природой.

Я пытался найти такое место в этом замечательном саду, где не был бы слышен гул, доносящийся с магистралей города. К сожалению не нашел. Невольно вспомнил рассказ одного замечательного преподавателя нашего университета о том, что, если бы мы увидели сейчас фотографии Москвы сорокалетней давности, то не могли бы поверить в то, что тогда было так мало машин, и так много росло деревьев. А прошло всего лишь несколько десятилетий. Это очень мало для города и совсем незаметно для возраста Земли. А какие произошли огромные изменения. Я любовался прудом и подающей в него кленовой листвой.

Что будет на этом месте через сорок лет?

Перебирая множество приходящих на ум вариантов, с ужасом остановился на таком: на этом месте ничего не будет, и города тоже не будет, и смотреть на это ничего будет некому... А такой вариант возможен, очень

---

Н.В. Ранцев – стипендиат фонда им. В.И. Вернадского.

возможен. У людей же есть оружие, способное уничтожить жизнь на планете. Человечество открывает новые виды энергии, углубляется в недра Земли, исследует дальний космос и... неуклонно растет численность *Homo sapiens*. А планета истощается.

Сможем ли мы сохранить, создать такие условия, при которых люди смогут не просто существовать, а жить, и жить разумно и радостно в согласии с природой?

Нам необходимо суметь сделать так, чтобы наша цивилизация продолжала развиваться, жить согласно требованиям своего времени, чтобы смогли жить и развиваться наши потомки.

Неужели жизнь родилась на нашей удивительной планете, проходя этапы развития от микроорганизма до человека, для того, чтобы существо, назвавшее себя разумным, уничтожило все проявления этой жизни?

Чтобы посмотреть вперед, необходимо знать настоящее, этот короткий миг, в котором прошлое становится будущим. Необходимо найти закономерности, которые описывают изменение событий, на их основе строить предположения о грядущем.

Давайте взглянем в то далекое прошлое, когда зарождалась человеческая цивилизация. Люди обладали примитивными орудиями, которыми обеспечивали себе жизнь. Это были деревянные предметы. С их помощью можно было незначительно преобразовывать окружающие условия существования. И риск, возникающий при использовании таких простых орудий, невелик. Далее человек учился использовать камень в своих интересах, сразу же увеличивался риск его применения в корыстных целях. Шло время, людей становилось больше, открывались новые материалы. Человек разумом, данным ему природой, удивительным даром, присущим только ему из всех многообразных представителей живых обитателей планеты, преобразовывал вещество так, что его использование становилось более эффективным для самого человека.

Вместе с тем получается, что увеличивается энергия, добываемая при помощи созданного предмета или механизма. Например, стрела определенной массы, выпущенная из деревянного лука, несет в себе энергию на много порядков меньшую, чем, скажем, та же масса радиоактивного вещества, используемого на атомных станциях. И каждый раз, когда подвластным становился новый вид энергии, своей деятельностью человек оказывает неуклонно большее воздействие на окружающую среду.

Мысль создает новое, преобразуя то, что имеется. С какой целью человек преобразовывает окружающую среду? Наверное, в первую очередь, чтобы чувствовать себя безопаснее и комфортнее. Насколько люди приблизились к этим целям? С одной стороны, существующие сейчас условия, в которых живет современный человек, во много раз отличаются от тех, что существовали во времена древнего человека. Разве можно сравнить пещеру и городскую квартиру?

С другой стороны, мир человека в те далекие времена ограничивался пещерой, в которой он укрывался от непогоды, и близлежащим пространством, где можно было добыть себе пищу. Какие опасности могли подстерегать тогда людей? Природные явления, дикие звери. Но насколько воз-

рос риск в наше время! Блага, нами же сотворенные, могут являться и источниками опасности для нас.

Как будто человек противоестественен природе. Все биологические виды существуют и поддерживают функционирование сложнейшего механизма биосферы. Да, идет уничтожение особей друг другом за необходимые условия для жизни. Самой природой заложены цепи питания, то есть подразумевается гибель животных, но во имя существования и развития жизни на Земле. Так почему же единственное биологическое существо – человек, способное разумом, этим чудеснейшим из чудеснейших и неразгаданных даров, преобразовывать природу, умудряется не только уничтожать себе подобных, но и подготавливает такое, что может поставить точку на истории нашей планеты, как месте существования жизни. Так почему же происходит то, что не укладывается в рамки здравого смысла?

Вопрос состоит в том, как человек использует то, что создал. А этот процесс, очевидно, подчиняется не только логике, иначе не могло бы происходить уничтожение себе подобных, и не было бы диких варварских проявлений человека по отношению к природе. Человек обладает не только разумом, но еще и способностью чувствовать, переживать. Можно по-разному назвать эту составляющую человека: мораль, нравственность, совесть, духовность, но факт, что эта составляющая есть, и она настолько сильно влияет на поступки, что нельзя не рассматривать ее. Не будем вдаваться в философский диспут, и попытаемся давать правильные имена и точные определения этой составляющей.

Для удобства назовем эту составляющую эмоциональной. Во-первых, любой человек согласится, что эмоции существуют, ибо их влияние на поступки, на свое настроение каждый испытывает ежедневно. В зависимости от эмоционального состояния одни и те же события мы рассматриваем по-разному. Может, правильнее было бы выбрать слово «совесть», но здесь появится такое количество различных попыток дать правильное определение этому понятию, что, в конце-концов, мы забудем то, о чем идет речь. Нравственность – думаю, что здесь складывается аналогичная ситуация. Духовность – не каждый признает, что есть дух, впрочем, это вопрос скорее религиозного плана, а не научного.

Вроде бы наука не обладает какими-либо проявлениями эмоций. Описание и поиск закономерностей – процесс, который контролируется логикой. Здесь не может быть хорошего или плохого. Ядерная физика – наука нейтральная с точки зрения эмоциональной составляющей. А вот практические результаты этой науки могут быть использованы человеком по-разному. То есть, наука и то, как люди используют достижения науки, относится к различным проявлениям человеческой специфики, как живого существа.

Владимир Иванович Вернадский в одном из писем говорил: «Разве можно работать на пользу человеческую сухой, заснувшей душой, разве можно сонному работать среди бодрствующих, и не только машинально, летаргически делать данное дело, а понимать, в чем беда этих бодрствующих людей, как помочь им из этой беды вырваться? Разве можно узнать и понять, когда спит чувство, когда не волнуется сердце, когда нет каких-то

чудных, каких-то неуловимых фантазий. Говорят, одним разумом можно все постигнуть. Не верьте, не верьте!».

Созданные материальные блага – это продукт науки; преобразованный облик Земли – продукт науки. Промышленная деятельность научно обоснованна, и опирается в итоге на достижения науки.

Научная мысль как планетарное явление. Это не просто громкие слова, это реальность. Наука движет вперед нашу цивилизацию, оставляя за людьми право выбора на то, в каких целях использовать ее достижения. Возвращаясь к вопросу о том, почему же все-таки сложилось так, что достижения науки не всегда используются в гуманных целях, подумаем, а кто же в основном занимается реализацией научного знания на практике. Чаще всего мужчины. Нет, я не хочу сказать, что мужчины несут в себе зло и противочеловеческие идеи, но фактом является то, что у мужчин в процессе мышления и принятия решений задействовано в большинстве случаев левое полушарие головного мозга, а оно отвечает за логику. Не знаю, то ли для, обобщенно говоря, управленческой деятельности требуется именно логическое мышление, и, поэтому мужчины заняли на этом поприще лидирующее положение, то ли исторически сложилось так, что мужчины стали занимать управляющие функции в обществе, но определенно ясно, что женщины, с их доминирующим правым полушарием, отвечающим за эмоции, чувства, интуицию, могли бы сильно исправить ситуацию с применением достижений науки. Конечно, нельзя говорить, что у мужчин не работает правое полушарие, но факт, что у женщин оно развито лучше.

Если мы хотим, чтобы осуществился основной принцип концепции устойчивого развития, нам просто необходимо рассматривать эмоциональную, если хотите, нравственную составляющую научной деятельности. Сейчас наука многое не может объяснить из того, что происходит в человеке. Но я верю, что в будущем станет научно обоснованно добро, что произойдет научное доказательство религиозных принципов. Сейчас люди либо верят, либо не верят в то, о чем нам говорят колыбели добра – религии. Люди опираются на факт – то, что может преподнести наука. В этом, думаю, будет заключаться ее важнейшая роль в будущем. Наука станет не только продуктом мысли, но и эмоций, ибо они регулируют то, как именно воплощается результат разумной деятельности.

В наше время происходит небывалое воздействие человека на природу. За год человек добывает более десятка миллиарда тонн полезных ископаемых. Это невероятно огромное количество. Природа на протяжении миллионов лет накапливала, создавала ресурсы, которые человек способен добыть в считанные десятилетия, а потом использовать для своих потребностей.

Сегодня совершается очень плотный информационный обмен между людьми. С изобретением компьютера стало возможным оперировать огромным количеством информации. Идет процесс глобализации. Никогда еще не было таких изменений в жизни Земли. К чему они могут привести? Мы же не ставим перед собой цель уничтожить все проявления жизни на планете, прекратить существование нашей цивилизации. Мы, наоборот,

хотим жить так, чтобы наши потомки смогли в будущем находиться в хороших условиях и в полной мере удовлетворять свои потребности.

Задачей современной науки является разработка тех принципов, которые приведут нас к поставленной цели. Понятно, что это комплексная задача, решение которой подразумевает использование каких-то общечеловеческих категорий, а это и есть моральные (эмоциональные, нравственные) нормы. Уверен, что в будущем появится математическое выражение добра, радости. Также числом можно будет выразить то, что приносит несчастье. Когда люди увидят факт (через формулу) существования того, что считалось несуществующим, тогда и сама собой отпадет надобность в нравоучениях. Человек сам создает свой мир, и то, каким он будет, зависит от человека. Проблема в том, что каждый знает: один кирпич и еще один кирпич, будет два кирпича. Но вот если обидеть кого-то, то неизвестно, вернется обида или нет. Когда будет математическое выражение, отражающее подобные вопросы, тогда...

Не вызывает сомнения, что огромное количество накопившихся знаний следует передавать будущим поколениям. Бытовые знания передаются в процессе общения, взаимодействия между людьми. Научные знания переходят к людям через систему образования, с помощью самообразования.

Принято разделять учебный профиль на гуманитарный и технический (грубое деление). Думается, что в будущем все учебные заведения станут иметь гуманитарный профиль. В том смысле, что, независимо от изучаемого предмета, он будет гуманным, т.е. направленным на благо человека. Не содержание изменится, а понимание того, как применять полученные знания.

Каким станет образованный человек будущего? Думается, что люди станут, прежде всего, благочестивы по отношению друг к другу. Основной целью образования станет развитие духовных качеств человека, потому что общество поймет невозможность иного развития, кроме как нравственного. Наяву воссоздастся гармония человека и природы. Люди станут учиться с удовольствием, так как каждый осознает свою роль в жизни, а без необходимых знаний невозможно достичь высокого результата, направленного на улучшение условий существования цивилизации. Только как люди придут к этому? Через глобальные катастрофы и огромные бедствия, являющиеся последствиями варварского отношения к природе, или через постепенное признание необходимости менять настоящее?

Чаще всего только плохие обстоятельства заставляют нас что-нибудь менять в себе или окружающем мире. Если же все хорошо, то скорее всего человек не станет заставлять себя делать то, что требует затраты сил и времени. Только понимание неотвратимости катаклизмов заставит людей предпринимать шаги по улучшению себя и природы.

## **Emotional Sphere and Thoughts about Future**

**N.V. Rantsev**

*Moscow State Mining Institute*

**Key words and phrases:** the concept of steady development; logic; scientific thought; emotional component of scientific activity.

**Abstract:** Emotional (ethical) component of scientific activity is discussed. Scientific thought as world phenomenon is studied.

---

© Н.В. Ранцев, 2005