

ББК Ч42

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М.Е. Буковский

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Рецензент О.В. Воронкова

Ключевые слова и фразы: внешкольные учреждения; дополнительное образование; ноосферное мышление.

Аннотация: Дополнительные образовательные учреждения при наличии соответствующих образовательных программ должны на современном этапе развития российской системы образования взять на себя воспитание человека, умеющего прогнозировать последствия своих действий, принимать взвешенные и ответственные решения, способного к непрерывному самосовершенствованию, – иными словами, человека с ноосферным мышлением.

Ноосферное мышление предполагает умение проектировать и прогнозировать последствия своего взаимодействия с окружающим миром, способность принимать решения в ситуациях нравственного выбора, ответственность за свое поведение. Не случайно в седьмом докладе Римского клуба «Нет пределов обучаемости» впервые прозвучала мысль о том, что обучение должно быть «предвосхищающим, а не запаздывающим как сегодня». Современное обучение лишь адаптирует человека к уже свершившемуся и не учит его строить будущее, то есть не формирует человека с ноосферным мышлением.

Н.А. Умнов считает, что к началу XX века вызрел новый тип человека *homo sapiens explorans* – человек разумный исследующий. При этом человеческое творчество направляется на только вовне, но и «вовнутрь», на самопознание и созидание своего «Я», новых возможностей разума и воли в русле идей В.И. Вернадского о соучастии каждого в «сотворении ноосферы».

М.Е. Буковский – стипендиат фонда им. В.И. Вернадского.

Е. Трубецкой выделяет два пути становления человеческого «Я»: по «горизонтальной» и по «вертикальной» линиям. Такой подход может быть в определенной мере иллюстрацией к идее Н.А. Бердяева о том, что в России «схлестнулись» два потока мировой цивилизации: мистический Востока («вертикальный») и прагматичный динамизм Запада («горизонтальный»).

При этом горизонтальная линия (в виде кольца) отражает путь получения формального образования, служебной карьеры, т.е. путь функционирования в различных структурах.

«Вертикальная» линия отражает путь неформального (дополнительного, внешкольного) образования и развития личности, ее нравственное восхождение от «тьмы к свету», путь культивирования в себе духовных качеств, например, тех, которые Я.А. Каменский обозначил в «Великой дидактике» терминами «знание», «добродетель», «благочестие», освоение истин, выраженных в понятиях «свобода», «красота», «любовь».

Анализ российского социального опыта показывает, что реализация «горизонтального пути», т.е. решение задач практической подготовки человека к определенной профессиональной деятельности отводилось школе, профильным учебным заведениям.

Реализация «вертикального» пути развития человека осуществлялась в добровольных объединениях, в некоторых внешкольных учреждениях. Организаторы отечественной системы народного образования одновременно с массовой школой создавали широкую сеть разнопрофильных и разноведомственных учреждений для внешкольных занятий по интересам и способностям, т.е. занятий «для души».

В законе Российской Федерации «Об образовании» (1992) вместо термина «внешкольная работа» был введен термин «дополнительное образование», но понятие «дополнительное образование» не раскрывалось.

В подпрограмме «Одаренные дети» президентской Программы «Дети России» мы находим следующее концептуальное определение сущности дополнительного образования: «Внешкольное дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство разнообразия познавательной (предметно-содержательной), развивающей и коммуникативной деятельности детей, в основе которой лежит свободный поиск пути постижения смысла жизни и профессионального мастерства».

Школьное (формальное) образование ориентировано на усвоение знаний, определенных едиными образовательными стандартами. Дополнительное (неформальное) образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Задачу формирования ноосферного мышления школьников вряд ли возможно решить в рамках средней школы с ее формализованными программами и критериями оценки знаний. Очевидно, что в решении этой проблемы на первый план должны выйти учреждения дополнительного образования.

Анализ концепции реформирования образовательной системы России позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего

благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В традиции российской педагогики (включая и советский период) – создавать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которые возможно подменить даже самым интересным уроком.

Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство форматирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целеустремленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Дополнительное образование, исходя из своеобразия, стремится к органичному сочетанию видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением одаренности, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Реализуя идеи дополнительного образования детей, образовательные учреждения взаимодействуют с различными организациями и поэтому становятся по настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики в регионе. Дополнительное образование как правопреемник внешкольного воспитания сохраняет ориентацию на создание условий для формирования каждым ребенком собственного представления о самом себе и окружающем мире.

Практика убеждает, что содержание деятельности, избранное в качестве дополнительного, в школьные годы часто перерастает в основное при выборе базового вузовского образования. Дополнительное образование не только предоставляет возможность детям выбрать дело всей своей жизни, но и помогает овладеть способом будущей деятельности.

Одним из основных средств формирования ноосферного мышления мы рассматриваем развитие у школьников способности занимать исследовательскую позицию, овладение методологией исследования и применения полученных знаний в реальной жизни.

Выполнение исследовательских работ школьниками является, на наш взгляд, эффективным средством формирования их ноосферного мышления. Особую роль в этом процессе играют исследовательские работы, которые выполняются на краеведческом материале, так как проблемы родного края лично значимы для обучающихся, и решение этих проблем представляет для них особый интерес.

Однако в настоящее время очевиден острый недостаток образовательных технологий, позволяющих реализовывать обозначенные выше задачи в рамках учреждений образования. Педагог, решивший заняться вместе с воспитанниками выполнением исследовательских работ, прежде всего,

сталкивается с отсутствием учебной программы, в рамках которой могло бы быть создано и функционировало объединение секция или кружок на базе образовательного учреждения.

Решением этой проблемы может служить программа, разработанная автором и апробированная им в течение двух лет в детском экологическом Центре г. Моршанска, «Юный исследователь», направленная на формирование компетентности старшеклассников в области исследовательской деятельности. Последовательность выполнения учебного исследования в рамках Программы представляется следующей.

Изначально необходимо выявить склонность и интерес учащихся к той или иной проблеме. Следующим шагом является сбор информации по интересующей теме и осознание проблемы, над которой предстоит работать. Далее начинается процесс освоения методик, по которым будет проводиться исследование. Параллельно идет подготовка снаряжения для проведения «полевых» исследований и освоение элементарных навыков, необходимых для выживания в природных условиях. При необходимости должны быть выработаны и специальные навыки, необходимые для решения конкретных задач. Одним из самых сложных этапов с точки зрения организации для руководителя является проведение полевых исследований, особенно, если данные собираются в экспедиции.

Далее проводится «камеральная» обработка собранного материала, по результатам которой выполняется печатная исследовательская работа. Важно научить школьников правильному построению работы, выполнению необходимого иллюстративного и наглядного материала.

Однако написанием работы процесс обучения не заканчивается. В современном мире человек, не умеющий представить результаты своего труда, не конкурентоспособен. Он становится заложником более предприимчивых собратьев. Задача педагога научить своего воспитанника быть конкурентоспособным в быстро развивающемся мире. Это вполне можно сделать на примере результатов своей исследовательской работы.

Следующим шагом после написания исследовательской работы является освоение основных способов представления результатов своей деятельности. Это создание электронных презентаций, публикаций и буклетов, интернет-сайта.

Не менее важным является умение подать себя и результаты своей работы при непосредственном общении с другими людьми. Поэтому следующим шагом является обучение школьников публичной речи.

Логическим продолжением всей предшествующей работы является участие школьников в различного рода конкурсах или конференциях, где они могут обсудить результаты своей работы с другими людьми, а также посмотреть, чем занимаются их сверстники. Однако участие в таких мероприятиях также требует специальной подготовки.

Завершением всей работы является систематизация и обобщение всего накопленного материала, анализ своих достижений и промахов, фиксация приобретенного опыта. Материалы проделанной работы публикуются для широкого ознакомления. Это может быть сделано в форме газетной статьи или стенгазеты, интервью или репортажа на радио или телевидении. Отбор материала и подготовка его в популярном виде для СМИ так

же является для школьника обучением. Любой современный человек должен уметь популярно и доходчиво объяснять свою позицию. На выработку именно этого умения и направлен последний блок.

О результатах усвоения программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, все познается в сравнении. Поэтому, на наш взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что в современных условиях наиболее благоприятные условия для формирования ноосферного мышления у школьников могут быть созданы именно в учреждениях дополнительного образования детей. Именно образовательные учреждения этого типа при наличии соответствующих образовательных программ должны на современном этапе развития российской системы образования взять на себя воспитание человека, умеющего прогнозировать последствия своих действий, принимать взвешенные и ответственные решения, способного к непрерывному самосовершенствованию, – иными словами, человека с ноосферным мышлением.

The Role of Additional Courses in Formation of Schoolchildren's Noospheric Mind

M.E. Bukovsky

Tambov State University after G.R. Derzhavin

Key words and phrases: out-school institutions; additional courses; noospheric mind.

Abstract: Additional educational institutions having necessary curricula should take responsibility for bringing up a person who is able to foresee the consequences of his activities, make reasonable decisions and be capable of self-improvement, in other words – a person possessing noospheric type of mind.

© М.Е. Буковский, 2005