

## **СОВРЕМЕННОЕ НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Г.С. Смирнов**

*Ивановский государственный университет, г. Иваново*

*Рецензент А.И. Ревякин*

**Ключевые слова и фразы:** лицей; ноосферная школа; система образования; теория ноосферного образования; философско-культурологические проблемы.

**Аннотация:** Показана специфика формирования региональной ноосферной школы на примере Ивановского края. Сформулирована концепция Российского ноосферного университета – новой формы образования, которое создается в результате сложных и противоречивых процессов перехода биосферы в ноосферу. Предложены разработки программ ноосферно ориентированного образования.

Важным инновационным шагом в развитии современного образования вообще, и российского, в частности, является создание разнообразных моделей ноосферно-экологического образования. Философские проблемы ноосферного образования представляют собой важную практическую составляющую современных комплексных ноосферных исследований. Наряду со столичными ноосферными школами в России и странах СНГ (Московская, Санкт-Петербургская, Минская, Киевская) постепенно складываются региональные ноосферные системы образования. В их числе Красноярская, Новосибирская, Алтайская, Якутская, Иркутская, Тульская, Тамбовская, Калужская, Костромская, Ивановская, Львовская, Полтавская ноосферные научные и образовательные традиции. Покажем специфику формирования региональной ноосферной школы на примере Ивановского края.

### **Философская школа Н.П. Антонова как методологическая основа региональной концепции ноосферного образования**

Теоретическое осмысление философских, методологических и мировоззренческих проблем ноосферного образования в Ивановском крае связано с возникновением философской традиции, заложенной профессором

---

Г.С. Смирнов – д-р филос. наук, профессор, Ивановский государственный университет.

Ивановского государственного университета (ИвГУ) Н.П. Антоновым и впоследствии получившей название «философия сознания и ноосферы» [1].

Истоки ноосферных поисков в области образования, в том числе экологического образования, берут свое начало со времени проведения первой в России научной конференции по проблемам перехода биосферы в ноосферу, прошедшей в 1983 году [2].

### **Философско-культурологические проблемы ноосферного образования**

Исходной посылкой разработки модели ноосферного образования является представление о ноосферной парадигме образования [3]. Представления о биосфере и ноосфере, заложенные академиком В.И. Вернадским и вошедшие в школьные и вузовские программы, оказываются опорными точками (концептами) формирования мировоззрения школьников и студентов [4]. В 1996 году была сформулирована концепция учебно-научно-методического комплекса «Ноосферная школа» [5].

Благодаря ноосферному сотворчеству университетского сообщества стало возможным проведение на базе ИвГУ Межгосударственной научно-практической конференции «Ноосферное образование в России» [6]. В материалах конференции опубликованы не только статьи и тезисы ученых и педагогов из 20 городов России и стран СНГ, но и программы, включающие в себя ноосферный компонент содержания образования. Особенностью данной конференции являлось широкое междисциплинарное и трансдисциплинарное осмысление феномена ноосферного образования. В числе обсуждаемых вопросов были мировоззренческое значение и система ноосферного образования, экологические, экономические, психологические, гендерные, информационные, семиотические, культурологические аспекты лицейского и университетского ноосферного образования. Профессор А.Н. Кочергин (МГУ) сформулировал тезис о том, что «страна, которая первой сможет преобразовать систему образования на ноосферных началах, будет культурным лидером цивилизации в наступившем веке» [7].

### **Разработка теории ноосферного образования**

Значительным событием, прочно связавшим ноосферологическую и образовательную проблематику стало проведение в ИвГУ в 1984 году второй Всесоюзной конференции по проблемам образования в области окружающей среды [8].

В 1997 году был сделан существенный шаг в формировании теории ноосферного образования и осмыслении особенностей внедрения ноосферного компонента содержания образования в систему лицейского обучения [9]. Усилиями университетских философов и педагогов были поставлены проблемы формирования ноосферной парадигмы образования в контексте развертывания естественно-научной и гуманитарной парадигм образования, сформулированы принципы ноосферного образования. В

центре внимания преподавателей и учителей оказались вопросы формирования ноосферно-экологического видения мира, ноосферного сознания, ноосферного человека, становления ноосферы и экологии духа, особое место занимали вопросы взаимосвязи развивающегося ноосферного образования.

Концепция становления и формирования ноосферного сознания в процессе ноосферного образования была защищена в 1998 году в рамках монографического и диссертационного исследований [10].

В том же году прошла Межгосударственная научная конференция «Ноосферная идея и будущее России» [11]. На секции «Ноосферный человек и ноосферное образование» затрагивались вопросы системных закономерностей формирования ноосферного образования, онтологии ноосферной личности, «ноосферной педагогики», нравственных основ ноосферной идеи, первых итогов деятельности ноосферного лица.

Значительный шаг в понимании разнообразия форм регионального ноосферного образования был сделан в 2001 году на Межгосударственной научной конференции «Ноосферное образование в России». В центре внимания оказались вопросы философии и методологии ноосферного образования, предпосылок ноосферного воспитания, а также место экологического образования в системе ноосферного образования, технологии ноосферного образования, принципы ноосферного формирования человека, антропологические аспекты ноосферного образования. Были предложены разработки программ ноосферно ориентированного образования.

В системном виде идеи ноосферного образования представлены в коллективной монографии, явившейся итогом многолетней работы [12].

Существенной новизной отличается постановка вопроса о роли ноосферной картины мира в школьном и вузовском учебном процессе [13].

Большое внимание проблемам ноосферного образования уделялось на Межгосударственной конференции «Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу и реалии третьего тысячелетия» (Иваново 2003). Участники конференции затрагивали проблемы информационных революций в ноосфере, архитектуры ноосферного образования, проблем ноосферогенеза и ноосферного образования, ноосферного развития личности, были представлены доклады о региональных моделях ноосферного образования, психологических и семиотических аспектах ноосферного образования.

#### **Учебно-научно-методический комплекс «Ноосферная школа». Формирование ноосферного лица**

С 1994 года начинается сотрудничество с лицеем № 6 г. Иванова, коллектив которого внедрял в учебный процесс логику как компонент перестройки образовательного процесса. Созданные учебные пособия для учащихся средней и старшей учебной ступеней обучения опирались на опыт преподавания формальной логики в ИГПИ (А. И. Уемов) и в последствии ИвГУ (И. В. Дмитриевская), но при этом ставилась задача использовать в объяснительных текстах и упражнениях опорные сигналы и «рисунчатые тексты» [14].

Опыт преподавания логики в последующие годы показал эффективность такого рода школьных (лицейских) учебных пособий, в которых параллельно развивались логическое и образно-художественное мышление ребенка, оказалось, что специфика такого рода урочника позволяет обращаться к логическому материалу даже в классах начальной школы. Методологически такого рода пособие опиралось на исследования, проведенные Н. П. Антоновым в его кандидатской диссертации, посвященной психологическим проблемам. В ней ученый исследовал особенности формирования логического и образного мышлений у школьников разных ступеней обучения.

Формирование ноосферной школы-лицея № 6 г. Иванова берет свое начало в 1996 году, когда была проведена школьная научно-методическая конференция «Мировоззренческая подготовка в лицее: целостность, гуманизация, экологизация». Опыт исследования ноосферного образования позволил в 1996 году осуществить создание на базе ИвГУ и лицея № 6 г. Иванова Учебно-научно-методического комплекса «Ноосферная школа», который показал свою эффективность в осуществлении новых образовательных и педагогических технологий.

В 1997 году проводится научно-методическая конференция «Предметно-содержательное и психолого-педагогическое обеспечение становления ноосферной школы» [9], позволившая наметить основные проблемы ноосферного образования, над которыми ученые вузов и учителя школ и лицеев работали в последующие годы. Интеллектуальную поддержку этого нового направления в философии образования оказали профессоры и преподаватели кафедр педагогики, зоологии, ботаники и психологии ИвГУ, что заложило основы будущим традициям междисциплинарного и трансдисциплинарного ноосферного взаимодействия. В центре внимания философов и ученых стояли вопросы мировоззренческого и методологического значения ноосферного образования для развития российского общества и высшего образования, принципы ноосферного образования, методики внедрения ноосферного компонента содержания образования в преподавание отдельных школьных и вузовских дисциплин, воспитательные аспекты ноосферного образования.

В 1999 г. комиссией Городского научно-методического центра и Ивановского ИПК и ППК проведена апробация экспериментальной работы школы-лицея № 6 по теме «Место естествознания в системе единого ноосферного знания», в результате которой деятельность научного творческого коллектива и педагогического коллектива школы была одобрена, и рекомендовано продолжение экспериментальной работы.

В соответствии с экспертным заключением ГНМК в 1999/2000 учебном году осуществлялась работа по внедрению элементов развивающего образования в учебный процесс школы-лицея в рамках семинара «Культурологические и психолого-педагогические проблемы развивающего образования в ноосферной школе».

В 2001 году были подведены предварительные итоги работы ноосферного лицея, опубликована концепция учебно-воспитательной деятельности ноосферной общеобразовательной школы [15]. Существенное

влияние на развитие учебного и научного потенциала ноосферного лицея традиционно оказывают преподаватели филологических, биолого-химического, математического, экономического, исторического факультетов ИвГУ. В ноосферном лицее накоплен опыт по созданию *ноосферного отряда*, функционирующего во время летних каникул, а также созданию *ноосферного кабинета*, в котором собрана литература по биосферной и ноосферной проблематике.

Говоря о внедрении идей ноосферного образования в лицейский учебный процесс следует подчеркнуть, что его развертывание по преимуществу носит опосредованный характер: прежде всего осуществляется процесс ноосферного образования самих преподавателей и учителей. При этом признание эвристичности ноосферного знания рождается не сразу, а в течение нескольких лет постоянной работы в учительских группах и формах индивидуального собеседования. Обучение идеям учения В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу, методологии и методике ноосферного образования лицейских учителей строилось в соответствии с годовыми планами, в центре внимания которых лежала центральная проблема. Не все учителя одинаково легко входили в новую парадигму мировидения, более того некоторые оказывались идейными оппонентами, что обеспечивало возможность внутренней критики и тем самым конструктивных возможностей для эффективной работы, выявлялись главные «точки непонимания».

С 2004 года помощь в совершенствовании работы ноосферному лицей стали оказывать Центр биосферно-ноосферных исследований Отделения изучения проблем биосферы РАЕН и Институт интеллигентоведения, работающие на базе ИвГУ.

### **Российский ноосферный университет: теория и практика**

Опыт осмысления лицейского ноосферного образования позволил в 2000 году сформулировать концепцию Российского ноосферного университета – новой формы образования, свидетельствующей о своеобразном переходе к модели «постнеклассического университета». Классический университет с ноосферной ориентацией в максимальной степени отвечает главному императиву эпохи перехода к новому тысячелетию: «мыслить глобально – действовать локально». Развитие идей ноосферного университета идет в русле комплексных ноосферных исследований, которые имеет возможность осуществлять развитый классический университет [16].

Отметим, что ряд вузов (например, Международный эколого-политологический университет, у истоков которого стоял академик Н. Н. Моисеев, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», во главе которого стоит Президент РАЕН О. Л. Кузнецов, Таврический университет им. В.И. Вернадского в Крыму, ректором которого в 1920 году являлся В. И. Вернадский, недавно созданный в Тамбовской области Объединенный университет им. В. И. Вернадского) нацелены на формирование учебного процесса именно в этом направлении.

Модель ноосферного университетского образования, разрабатываемая ивановской ноосферной школой получила признание философской и педагогической общественности [17].

## Выводы

В рекомендациях конференции по проблемам ноосферного образования отмечено, что «в настоящее время российская система образования готова к новому шагу на пути освоения различных моделей глобального образования, в том числе ноосферно-экологического (ноосферного) образования» [18].

Формирование в нашей стране региональных ноосферно- (ноосферно-экологически) ориентированных систем образования свидетельствует о том, что в российской образовательной системе постепенно вызревает понимание тех задач, которые должны будут решать выпускники вузов во второй четверти XXI века. Эффективным станет не навязывание тенденций искусственного развития сверху, которые подчас разрушают уже достигнутое, а естественное вырастание нового качества российского образования, отвечающего информационно-экологическому обществу, которое создается в результате сложных и противоречивых процессов перехода биосферы в ноосферу.

### *Список литературы*

1 Антонов Н. П. Происхождение и сущность сознания. Иваново, 1959; Антонов Н. П., Халезова Т. Е. Ноосфера – сфера разума и труда человечества в развитии земли // Проблемы сознания в условиях развитого социализма: межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1976. С. 12–30; Антонов Н. П., Барякин В. Н. Понимание ноосферы в философии и естествознании // Проблемы сознания в условиях развитого социализма: Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1976. С. 32–42; Антонов Н. П., Барякин В. Н. О двух концепциях ноосферы // Философские науки. 1978. № 6. С. 103–108. Антонов Н. П. Роль сознания в оптимизации взаимодействия общества и природы в условиях становления коммунизма и ноосферы // Сознание и диалектика процесса познания: Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1979. С. 3–20; Антонов Н. П. Роль субъективного фактора в переходе биосферы в ноосферу // Человек. Эволюция. Космос. София, 1984. Кн. 4, кн. I; Дмитревская И. В., Смирнов Г. С. Антонов Николай Павлович // Алексеев П. В. Философы России XIX–XX столетий. Биографии, идеи, труды. – М.: Академический проект, 2002. С. 59; Антонов Николай Павлович: Философия сознания и ноосферы. Иваново, 2003.

2 Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу, его философское и общенаучное значение. М., 1990–1991. Т. 1–2.

3 Смирнов Г. С. Ноосферная парадигма образования XXI века // Ивановский государственный университет – региональный центр науки, культуры и образования. Тезисы докладов юбилейной конференции. Иваново, 1994. С. 285–286.

4 Смирнов Г. С. Ноосфера как объект и предмет учебного философствования в школе и вузе // Философия образования. Материалы Всероссийской конференции (6 – 8 декабря 1995 г.) Рязань, 1995. С. 59–60; Он же. «Принцип начал» в концепции ноосферного образования // Философия



образования и традиции русской школы. Тезисы докладов и сообщений Всероссийской научной конференции. Раздел III. Теория и практика русской школы. СПб., 1995. С. 131–133.

5 Смирнов Г. С. Учебный комплекс «лицей – университет» как форма реализации ноосферной парадигмы образования // Ноогенез и образование. Построение ноосферной школы. Ч. 2. Красноярск, 1996. С. 86–88.

6 Ноосферное образование в России: Материалы Межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3–5 октября 2001. Иваново, 2001. Ч. 1–2.

7 Кочергин А. Н. Философия ноосферного образования // Ноосферное образование в России. Матер. межгос. науч.-практ. конф. Иваново, 2001. Ч. 1. С. 9.

8 Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы. Иваново, 1984; Материалы Всесоюзной научной конференции «Образование по вопросам окружающей среды». Иваново, 1985.

9 Ноосферная парадигма образования: От лицея к университету. Материалы лицейско-университетской научно-методической конференции «Предметно-содержательное и психолого-педагогическое обеспечение становления ноосферной школы». Иваново, 23–25 апреля 1997 г. Иваново, 1997.

10 Смирнов Г. С. Философские и культурологические проблемы становления ноосферного сознания: дис. ... д-ра филос. наук. Иваново, 1998. 350 с.; Он же. Ноосферно-экологическое видение мира: метод. рекомен. – Иваново, 1998; Он же. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Философские проблемы ноосферного универсума. Иваново, 1998.

11 Ноосферная идея и будущее России. Тезисы Межгосударственной науч. конф. Иваново, 1998.

12 Дмитриевская И. В., Портнов А. Н., Смирнов Г. С. Ноосферная динамика России: философские и культурологические проблемы // Ноосферные исследования. Иваново, 2002. Вып. 1, 2.

13 Смирнов Г. С. Ноосферная картина мира в трудах В.И. Вернадского // В.И. Вернадский и современность: Материалы торжественного заседания, посвященного 140-летию со дня рождения академика В.И. Вернадского. 12 марта 2003 г. М.: Издательский дом «Ноосфера», 2003. С. 202–211; Он же. Ноосферная картина мира и современное образование // Вестник РАЕН, 2003. Апрель. – С. 57–65; Он же. От вернадскианской революции к ноосферной картине мира // Современная наука и проблемы жизненной стратегии человечества: Материалы Международной очно-заочной конференции, посвященной памяти С.Н. Самарцева. Тула: Изд-во ТулГУ, 2003. С. 192–202.

14 Смирнов Г. С. Уроки логики. Иваново, 1995. Смирнов Г. С. Кубики логики. Иваново, 1998.

15 Смирнов Г. С., Сухарева В. Г., Румянцева Т. В. Ноосферная общеобразовательная школа: Концепция учебно-воспитательной деятельности школы-лицея № 6 г. Иванова. Иваново, 2001.

16 Смирнов Г. С. Ноосферное образование в классическом университете // Региональные системы экологического образования: Тез. докл. Все-

российской науч.-практ. конф. в г. Пушкино. 30 сентября – 2 октября 1998 г. М., 1998. С. 142–143.; Он же. Преподавание философии в ноосферном университете // Современное философское образование: содержание, структура и методы преподавания философских дисциплин. Материалы межвуз. науч.-метод. конф. Иваново, 2000. С. 165–168; Он же. Классический университет с ноосферно-экологической ориентацией – форма современного образования // Региональное устойчивое развитие: Новое видение проблем. Материалы науч.-практ. конф. Иваново, 11 мая 1999. Иваново, 2000. С. 96–101.

17 Смирнов Г. С. Университет и ноосферное образование // Философия образования. Шуя, 2001. Ч. II. С. 16–28; Он же. Ноосферное образование в классическом университете: стратегия внедрения и проблемы освоения // Наука и школа. М.: Изд-во МГПУ, 2002. 3. С.17–25; Он же. Ноосферная картина универсума // Рационализм и культура на пороге III тысячелетия. Материалы Третьего Философского Конгресса (16–20 сентября 2002 г.) Т. 3. Ростов-на-Дону, 2002. С. 85; Он же. Философия ноосферного образования // М ОСТ. 2002. № 53. С. 79–80; Он же. Ноосферная парадигма образования: современное состояние и перспективы развития // Философия экологического образования. М., Прогресс-Традиция, 2001. С. 133–149.

18 Рекомендации Межгосударственной научно-практической конференции «Ноосферное образование в России» // Ноосферное образование в России. Иваново, 2001. Вып 2. С. 269.

---

## **Present-Day Noospheric Education: Regional Aspect**

**G.S. Smirnov**

*Ivanovo State University, Ivanovo*

**Key words and phrases:** lyceum; noospheric school; educational system; theory of noospheric education; philosophical and cultural problems.

**Abstract:** Specificity of formation of regional noospheric school on the example of Ivanovo region is shown. The concept of Russian Noospheric University as a new form of education which is created as a result of complex and contradictory transition of biosphere into noosphere is shown. The draft programs of noosphere-oriented education are proposed.

---

© Г.С. Смирнов, 2005