

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В АСПЕКТЕ УЧЕНИЯ В.И. ВЕРНАДСКОГО ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Н.С. Попов

Тамбовский государственный технический университет

Рецензент Н.П. Пучков

Ключевые слова и фразы: Болонский процесс; глобальная взаимозависимость мира; устойчивое развитие цивилизации; экологическое образование.

Аннотация: Рассматриваются вопросы современного эволюционного развития человечества в направлении глобальной взаимозависимости мира. Дана оценка деятельности Тамбовского государственного технического университета в аспекте устойчивого эколого-экономического развития региона.

Мы живем в эпоху глобализации, которая характеризуется беспрецедентными взаимосвязями стран, людей, организаций, групп и личностей, и это связывает человечество в одно органическое целое. В социальных и культурных сферах это новое состояние может означать завершение многих упрочившихся систем, традиций и намерений, но одновременно это может означать и введение новых измерений и пространств взаимодействия социальных систем, которые могут объединить предыдущие элементы прошлого, но не быть их прежней композицией. Эволюция современного мира обеспечивает человечество широко известным «общим рынком» образовательных, интеллектуальных, культурных продуктов и идей, которые ежедневно проникают сквозь национальные границы в виде книг, газет, журналов посредством коммуникационных сред, через выступления артистов, концертных групп и выставок. Это увеличивает число студентов, обучающихся за рубежом, иностранных экспертов и консультантов в развивающихся странах; сотни профессиональных встреч и конференций проводятся ежегодно в мире; бесчисленное число диалогов и обменов проходят неофициально и непрерывно между учеными, педагогами и коллегами в различных частях планеты через письма, отчеты и персональные встречи.

Этот рост взаимозависимости и взаимодействия есть результат экономического развития в конце прошлого века, а сегодня экономические изменения в любой части мира отражаются на всех остальных. Как ре-

Н.С. Попов – д-р техн. наук, профессор, проректор по международным связям ТГТУ.

зультат роста информационных сетей на глобальном уровне, которые были предметами обсуждения «коммуникационной и культурной автономии», сегодня очевидно их критическое влияние на политические и экономические возможности, а также на культурное развитие других наций.

Другим симптомом взаимозависимости является образовательные потребности. Сегодня образование имеет большее пространство, чем общественная потребность подготовки граждан одной конкретной страны или региона, для участия в ее жизни. Это из-за того, что люди имеют множество способов преодоления культурных и национальных границ; не существует локальных или национальных администраций, которые все могут контролировать и знать все о своих согражданах.

Итак, вышесказанное лишь свидетельство очевидного и бесконечно сложного современного эволюционного развития человечества в направлении глобальной взаимозависимости мира.

И когда мы говорим об охране окружающей среды, сырье, энергетических источниках и т.д., можно задать вопрос – касается ли это всех людей на планете? Ответ – безусловно. Природные явления не признают человеческих границ и простирают свое влияние по всему земному шару, соединяя тем самым, человечество в беспокойстве за планетарный дом и за продолжение своего существования.

В таких условиях человечество обязано достичь более рациональных и общих целей по использованию энергии и природных ресурсов, целей основанных на идее удовлетворения потребностей человека в некой универсальной манере и на длительном отрезке времени, принимая во внимание состояние социоэкономического развития в мире, несмотря на его разнообразие и существование взаимозависимостей.

Процесс интернационализации требует, чтобы образовательные цели были определены более понятно на универсальной основе. Цели должны быть такими, которые одновременно признают и индивидуальные и общепризнаваемые ценности. Учащиеся нуждаются в способностях развития себя в обществе через всю жизнь, способностях решать задачи сегодняшнего и завтрашнего дня. В планировании системы образования и воспитания необходимо культивировать такие положения и сущности, которые устремляют нас к глобально воспринимаемым образовательным целям. Раскрытие и усвоение таких ценностей, по всей видимости, возможно только через кооперацию и интеграцию, а поэтому подразумевают переориентацию ответственности образования с сегодняшней сегментации и разделения на коллективную ответственность. То есть все общество, а не только учителя и родители, ответственны за состояние общественного образования и за участие в процессе устойчивого развития человеческой цивилизации через кооперацию.

Когда в начале 20-х годов прошлого века выдающийся русский ученый В.И. Вернадский выдвинул идею ноосферы (коэволюции человека с природой), он считал, что ее реализация возможна лишь при посредстве коллективного Разума, который будет управлять и направлять в нужное русло всю деятельность человечества как единого целого сообщества разумных индивидов.

Сегодня мы с уверенностью можем говорить о новом миропонимании или новой парадигме мира, а еще лучше – глобальном веке, в котором доминирует «голистический», целостный взгляд на проблему устойчивого развития цивилизации. Именно эта парадигма накладывает обязательства и на систему экологического образования.

Реальным примером международной интеграции в образовательной среде является Болонский процесс, в рамках которого европейскими университетами проводится работа по согласованию дипломов о высшем образовании, трудоемкости дисциплин, их содержании, качестве подготовки и т.д. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. и в настоящее время испытывает потребность в контактах с зарубежными образовательными организациями по очень многим аспектам, в том числе по содержанию подготовки, контролю качества, признанию дипломов и другим вопросам.

Примером сближения интересов экологов разных государств может стать инициатива Европейской ассоциации инженерного образования, поставившей задачу создания учебной программы, отвечающей интересам преподавателей-экологов разных стран мира. Для этого была разработана и распространена анкета, в которой охвачены все важнейшие компоненты программы – от ее целей и содержания, до проблем возможного участия эколога в судьбах мира. Особое место в ней отведено глобальным проблемам: мировому рынку, мобильности ученых и студентов, интернационализации и т.д.

Тамбовский государственный технический университет много лет занимается вопросами кооперации с зарубежными и российскими университетами в сфере экологического образования и экологической культуры, рассматривая это в аспекте устойчивого эколого-экономического развития территории.

Одним из проектов регионального уровня является пилотный проект под названием «Базовая система обеспечения химической безопасности и социально-гигиенического мониторинга в крупных административно-промышленных центрах». Значения проекта трудно переоценить, поскольку поручения по нему утверждены лично Президентом РФ в протоколе заседания Совета Безопасности РФ и президиума Госсовета РФ № 4 от 4 декабря 2003 г. Основная цель проекта связана с повышением устойчивости функционирования систем жизнеобеспечения, уменьшением риска техногенных аварий и катастроф, созданием базового варианта государственной системы обеспечения жизнедеятельности на территории Российской Федерации. Кроме ТГТУ в проекте участвуют Комитет по природопользованию и окружающей среде администрации Тамбовской области, концерн «Росхимзащита», РНИИ КП и много других организаций. Документация по результатам этого проекта передана в другие субъекты Российской Федерации, это будет способствовать решению задач устойчивого развития экономики, экологии и социальной сферы в нашей стране.

Второй проект относится к категории международных. Он поддержан Евросоюзом в рамках гранта TEMPUS–TASIC и посвящен экологической политике и законодательству в Российской Федерации (JEP 25186 2004).

Членами международного консорциума являются: ТГТУ, Университет г. Генуи (Италия), Технологический университет г. Братиславы (Словакия), Университет г. Аликанте (Испания), Ассоциация «Лигурийская Средиземноморская Европа» (г. Генуя), Агентство по защите окружающей среды в Турине, Удмуртский государственный университет.

В числе конкретных задач проекта:

- использование современных евростандартов в охране окружающей среды;
- разработка магистерской программы (тема «двойного диплома»);
- обучение инженеров-экологов новым знаниям по защите окружающей среды;
- создание центра документации.

Результаты этого проекта будут полезны не только университету, но и помогут экономике региона в решении экологических проблем, связанных с вступлением страны во Всемирную торговую организацию в 2006 г.

Globalization of Educational Processes in the View of V.I. Vernadsky's Doctrine of Society Steady Development

N.S. Popov

Tambov State Technical University

Key words and phrases: Bologna process; global interdependence of the world; stable development of civilization; ecological education.

Abstract: Matters of present-day evolutionary development of mankind in the course of global interdependence of the world are considered. The evaluation of Tambov state technical university performance in the aspect of consistent environmental economic development of the region is given.

© Н.С. Попов, 2005