

СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ. ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В.В. Мисенжников

Ассоциация Региональное экологическое образование, г. Москва

Рецензент А.И. Ревякин

Ключевые слова и фразы: преподавание экологии; создание ассоциации; экологическое образование в регионе.

Аннотация: Проведен анализ функционирования региональных систем экологического образования. Выявлены цели и задачи деятельности созданной Ассоциации «Региональное экологическое образование».

1 марта 2005 года, в Нью Йорке состоялась официальная церемония по случаю начала Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития, в которой приняли участие Генеральный секретарь ООН Кофи Анан и Генеральный секретарь ЮНЕСКО Коичиро Мацуура.

Если учесть, что в 1989 г. ООН объявила 90-е годы Десятилетием образования в области окружающей среды, то получается, что из 25 лет (1990 – 2014) двадцать – международное сообщество акцентирует внимание человечества на этой проблеме.

Несмотря на существование различных точек зрения и толкований термина «Устойчивое развитие», сформировалось четкое понимание, что речь идет о доминирующей парадигме развития цивилизации: **социально-экономическое развитие должно соответствовать компенсаторным возможностям биосферы**. Без трезвого, научно обоснованного учета экологического фактора у человечества нет будущего.

Экологическая угроза самому существованию человеческой цивилизации официально признается на самом высоком межгосударственном уровне: прогрессирующая деградация природной среды реально приближает опасность глобальной катастрофы.

Защитно-приспособительным механизмом выживания человека и общества в масштабах планеты становится Экологическое мировоззрение. В.И. Вернадский отмечал, что мерилом национального и индивидуального

В.В. Мисенжников – профессор Пермского государственного педагогического университета.

богатства должны стать духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой.

Экологизация общественного сознания – одна из главных составляющих устойчивого развития. Ключевым условием формирования такого мировоззрения является образование, просвещение людей всех возрастов, социальных и профессиональных групп, во всех сферах жизнедеятельности, т.е. экологическая культура каждого человека и общества в целом. Концепция национальной безопасности РФ определила воспитание экологической культуры населения в качестве приоритетного направления деятельности государства в экологической сфере. В соответствии с Федеральным Законом «Об охране окружающей природной среды» и Экологической доктриной Российской Федерации предусматривается создание и развитие государственной системы непрерывного экологического образования и просвещения населения. Несложный анализ образовательной ситуации показывает, что на федеральном уровне имеются лишь отдельные элементы экологического образования, которые нельзя признать системой.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего и профессионального образования содержат лишь отдельные, слабо связанные друг с другом содержательные линии в образовательных областях естественно-научного блока, что не позволяет считать их преемственными. Образовательные стандарты, включая базисный учебный план общеобразовательной школы, не предусматривают в федеральном компоненте реализацию ни одной из моделей экологического образования. В документах, определяющих основные направления модернизации российского образования до 2010 г., на нескольких сотнях страниц даже не упоминаются такие понятия, как «Образование для устойчивого развития», «Образование в области окружающей среды», «Ноосферное образование», «Экологическое образование», – а ведь это ключевые понятия важнейших документов ООН, к которым официально присоединилась Российская Федерация.

Таким образом, приходится констатировать отсутствие системы непрерывного экологического образования на федеральном уровне. Межведомственная комиссия по экологическому образованию населения, созданная в 1995 г. по постановлению правительства, не сумела повлиять на решение этой проблемы. Закон «О государственном регулировании в сфере экологического образования» в течение четырех лет блуждал в недрах Федерального собрания и, в конце концов, был отклонен Президентом.

Такая ситуация естественным образом стимулировала многочисленные попытки создания систем экологического образования на региональном уровне. Этому сопутствовало создание нормативно-правовой базы регионального экологического образования. В 1991 г. был принят Закон об экологическом образовании в Приморском крае, который стал первым региональным законодательным актом, регулирующим правоотношения в этой сфере. В последующие годы аналогичные законы вступили в силу еще в пяти субъектах РФ: Республиках Башкортостан и Дагестан, Ульяновской и Иркутской областях, Ханты-Мансийском автономном округе. На 20 территориях нормативной основой развития региональных систем стали Указы глав администраций, Постановления органов исполнительной власти. Еще 32 субъекта федерации развивают экологическое образование

на основе утвержденных Целевых Комплексных Программ. В некоторых регионах включены специальные разделы в более общие правовые акты, регулирующие политику в сферах образования, охраны окружающей среды, социальной.

Анализ функционирования региональных систем показывает, что их эффективность далеко не всегда зависит от качества местного законодательства. Довольно грамотно и профессионально выглядит Закон Приморского края, однако поступающая из региона информация свидетельствует, что он фактически не действует: уже несколько лет не утверждаются региональные программы, мероприятия по экологическому образованию и просвещению населения не финансируются ни из бюджета, ни из экологического фонда. В официальной справке, поступившей в министерство природных ресурсов, отмечается, что в республике Дагестан, где в 1996 г. принят Закон «Об экологическом образовании населения», преподавание экологии в школах не ведется.

В целом, картина, отражающая состояние регионального экологического образования выглядит довольно пестрой. Проиллюстрируем это некоторыми примерами.

В Пермской области создание и развитие региональной системы экологического образования связано с деятельностью регионального Центра экологического образования, созданного в 1991 г. при педагогическом институте. К 1992 г. в Центре были разработаны методологические и концептуальные основы экологического образования в регионе и комплексная программа, которая была рассмотрена и одобрена комиссией по экологии и рациональному природопользованию областного Совета народных депутатов. Разработана схема функционирования и структура управления системой непрерывного экологического образования на уровне региона. Была проведена большая работа по формированию экологического образовательного пространства. На основании приказа начальника Главного управления образования области «О первоочередных мерах по улучшению экологического образования» происходит формирование на территории области опорной сети образовательных учреждений (дошкольных, школьных, внешкольных). Вводится в действие «Положение об опорном учреждении по экологическому образованию в Пермской области». Эти учреждения определяются как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию и воспитанию. В них сосредотачивается учебно-методическая работа по внедрению в образовательный процесс элементов непрерывного экологического образования. К 1993 году опорная сеть насчитывает 72 образовательных учреждения. В учебных планах нескольких десятков школ появляется предмет «Экология».

Таким образом образовательная ситуация в Пермской области позволила уже в 1992 году констатировать наличие выстроенной региональной системы непрерывного экологического образования, которая стала первой в Российской Федерации. В Москве, Санкт-Петербурге и других регионах подобные системы появились после 1994 года.

В Ставропольском крае разработаны концептуальные подходы к региональному содержанию экологического образования, региональные

стандарты по экологии. В учебных планах школ представлен предмет Экология, спецкурсы, факультативы. В то же время, среди направлений экологического образования (ЭО) указаны ботаника, зоология, пчеловодство, что свидетельствует о довольно широкой и размытой трактовке понятия ЭО. В школах края реализуется программа «ЭО как составная часть гражданского воспитания».

Региональная система Волгоградской области, опыт которой хорошо известен в России, включает 450 ДОУ и 133 школы. Научно-методическое обеспечение разработано учеными педагогического университета.

В Ростовской области в 607 школах из 1856 преподается предмет или факультативные курсы по экологии.

В Республике Башкортостан с 1997 г. действует Закон «О государственной политике в области экологического образования». Министерством образования РБ утвержден «Обязательный минимум содержания экологического образования». Изданы учебно-методические комплекты, в том числе «Экология России» (Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова), включенный в Федеральный комплект учебников экспертным советом министерства образования.

В республике Марий-Эл на основании Постановления правительства республики «О мерах по улучшению экологического образования населения» сформирована система непрерывного экологического образования. В 384 дошкольных учреждениях и 106 общеобразовательных школах с 1993 г. реализуются экологические программы. Следует особо подчеркнуть, что после 1997 г., когда предмет «Экология» был исключен из федерального базисного учебного плана, и во многих регионах заметно сократилось число школ с преподаванием экологических дисциплин, в республике число таких школ планомерно увеличивалось и к 2002 г. достигло 230.

Хорошие традиции заложены в системе образования республики Татарстан. Правительство республики в 1997 г. утвердило Целевую комплексную программу «Экологическое образование населения Республики Татарстан». В 212 общеобразовательных школах введен предмет «Экология», в 200 школах преподаются факультативные курсы экологической направленности, на базе 700 школ развиваются различные формы внеучебной работы (дополнительного экологического образования).

В Удмуртии непрерывное экологическое образование развивается в соответствии с постановлением Государственного Совета республики (1998 г.). Экологические программы реализуют 276 дошкольных учреждений. В 270 из 440 школ введен предмет «Экология», в 47 школах преподаются факультативы и спецкурсы.

В Кировской области создана одна из самых эффективных региональных образовательных систем. Администрацией области приняты Постановления «Об улучшении экологического образования населения Кировской области» (1995) и «О целевой комплексной программе экологического образования населения области» (1996). В 1998 г. в области утвержден Региональный образовательный стандарт по экологии и Положение об организации и проведении школьного экологического мониторинга. В общеобразовательных учреждениях реализуются многопредметная и смешан-

ная модели экологического образования. Введен обязательный предмет «Основы экологии». Хорошо организована практическая природоохранная и исследовательская деятельность учащихся. В соответствии с областной программой школьного экологического мониторинга работают исследовательские группы во всех школах и учреждениях дополнительного образования. Издано большое количество региональных учебных пособий. Книга Т.Я. Ашихминой «Школьный экологический мониторинг» издана в Москве и рекомендована Министерством образования в качестве учебного пособия. Вятский государственный гуманитарный университет ведет целевую подготовку учителей экологии и переподготовку учителей по этой специальности. Большая работа проводится в областном институте повышения квалификации учителей, в составе которого создана кафедра экологии.

Успешно развивается региональная система непрерывного экологического образования в Пензенской области. С 1996 г. действует региональный базисный учебный план, позволяющий отражать в учебной деятельности своеобразие природы, истории, экономики и культуры края. В этот план включены курсы «Экология» и «Экология Пензенской области». С 1996 г. число школ, в которых преподаются экологические курсы, увеличилось в четыре раза(!). Большой вклад в развитие региональной системы вносят ученые педагогического университета. Профессор О.Н. Пономарева разработала методическую систему обучения экологии, получившую широкое распространение в российских школах и университетах.

В Свердловской области система непрерывного экологического образования функционирует с 1994 г. на основании нескольких постановлений правительства области. В 1999 г. утвержден Региональный образовательный стандарт, в котором видное место занимает экологическая составляющая. Авторским коллективом под руководством С.В. Комова и В.Ф. Шолоховича создан программно-методический комплекс «Экология и природопользование», позволяющий изучать экологические закономерности с помощью компьютерного моделирования. Профессор УрГПУ Л.В. Моисеева выполнила ряд фундаментальных исследований по моделированию региональных экологообразовательных систем. В ее работах приведен сравнительный анализ 20 систем на основе разработанных принципов сравнения: учет специфики и местных особенностей развития региона, системности, дополняемости, непрерывности, последовательности, преемственности, адаптивности, наличие вертикальных и горизонтальных структур и связей между ними, уровневости, перспективности, прогнозного развития. Она предложила и показатели сравнения: уровни интеграции, прогностичности, количественных оценок эффективности; степень информационной загруженности, анализ взаимодействия априорных и реальных стратегий. В результате сравнения она констатирует, что сложившиеся региональные системы экологического образования не в полной мере отвечают требованиям системного проектирования и представляют собой совокупность не связанных между собой образовательных и учебных программ разного уровня, реализуемых в образовательных учреждениях разного типа, вида и форм собственности.

Такие выводы вполне объяснимы. Региональное образование создавалось в годы высокой популярности экологической проблематики на основе управленческих решений, принятых во исполнение документов федерального уровня (Постановление правительства Российской Федерации от 03.11.1994 г. «О мерах по улучшению экологического образования населения», Указ Президента РФ «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», Постановление совместной коллегии Минобразования и Минприроды России «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации»). Эти решения не были подготовлены предварительной научной проработкой. Когда через 2 – 3 года региональные чиновники обнаружили, что «мода на экологию» проходит – Министерство образования исключает ее из базисного учебного плана, указ Президента и постановление правительства не подкрепляются конкретной системой мер, во многих регионах начали сворачивать эту работу. Так произошло в республике Карелия и Нижегородской области. Эти регионы в первой половине 1990-х были среди лидеров в развитии экологического образования, там было создано прекрасное научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и пособия, получившие гриф министерства. Однако, после 1997 г. ситуация изменяется: экологические дисциплины исключаются из региональных учебных планов, количество образовательных учреждений, в которых проводилось экологическое обучение, резко сокращается. Аналогичные трудности характерны и для некоторых других регионов.

Стало очевидно, что сохранить достигнутое в региональном образовании можно только при условии принятия серьезных решений и энергичных действий. На двух Всероссийских мероприятиях, состоявшихся в конце 2002 года в Кирове и Липецке, представители 32-х регионов, всесторонне проанализировав состояние региональных систем, пришли к заключению о необходимости интеграции усилий, объединения интеллектуальных и информационных ресурсов для обобщения накопленного опыта и выработки единых механизмов формирования региональной экологообразовательной политики. Нашло понимание и поддержку предложение о создании Российской Ассоциации «Региональное экологическое образование». В июне 2003 г. в Твери состоялось организационное собрание, на котором было принято решение о создании Ассоциации. Учитывая, что эта инициатива была поддержана администрацией Пермской области, собрание постановило зарегистрировать новую организацию в Перми и избрать президентом Ассоциации вице-губернатора Пермской области Т.И. Марголину. Одновременно состоялись выборы членов координационного научно-методического совета Ассоциации. В состав этого совета вошли ведущие педагоги-экологи страны: профессор С.В. Алексеев (Санкт-Петербург) – председатель совета, Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина (Н. Новгород), Л.А. Коробейникова (Вологда), С.В. Комов, Л.В. Моисеева (Екатеринбург), Т.Я. Ашихмина (Киров), М.Л. Звездина (Тверь), О.Н. Пономарева (Пенза), З.И. Тюмасева (Челябинск), Т.А. Бабакова (Карелия), Е.Н. Дзятковская (Иркутск), В.А. Игнатова (Тюмень), Н.Д. Андреева, Н.В. Груздева (Санкт-Петербург), Ю.С. Чуйков (Астрахань) и др.

Основными целями деятельности Ассоциации являются:

- развитие региональных систем экологического образования на всей территории РФ;
- создание единой нормативной и научно-методической базы функционирования региональных систем экологического образования;
- координация и интеграция деятельности региональных систем с целью создания единого эколого-образовательного пространства Российской Федерации.

Хочется надеяться, что объединение усилий организаторов образования и ученых российских регионов позволит решить насущные проблемы экологического образования.

**Systems of Ecological Education of Russian Regions.
Prospects of Integration Aimed at Creation of Single Ecological
Educational Space**

V.V. Misenzhnikov

Association of Regional Ecological Education, Moscow

Key words and phrases: teaching of ecology; association foundation; ecological education in the region.

Abstract: The analysis of performance of regional systems of ecological education is completed. Aims and tasks of Association “Regional Ecological Education” activities are revealed.

© В.В. Мисенжников, 2005