

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ЮНОШЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО (ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМ. В.И.ВЕРНАДСКОГО) КАК ИННОВАЦИОННАЯ
СИСТЕМА**

А.В. Леонтович

Оргкомитет Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Лицей № 1553 «Лицей на Донской», Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества

Рецензент А.И. Ревякин

Ключевые слова и фразы: коммуникационная система конкурса; инновационная деятельность; интеллектуальный ресурс; основа чтений.

Аннотация: Сформулированы основные задачи развития инновационной системы, которые позволяют Всероссийскому конкурсу юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского стать реальным инструментом инновационной политики государства в сфере образования, средством развития творческого потенциала образовательной системы.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (и их финальная часть – чтения им. В.И. Вернадского) – федеральная программа (1993 г.), поддержанная Российской академией наук, Министерством образования и науки Российской Федерации, Неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского, Департаментом образования города Москвы, реализуется Лицеом № 1553 «Лицей на Донской» Южного окружного управления образования города Москвы и Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества. На настоящий момент участниками программы являются более 400 образовательных учреждений из 170 населенных пунктов 56 субъектов Российской Федерации. Чтения им. В.И. Вернадского являются общероссийской инновационной системой в современном образовании, демонстрируя взаимодействие образования, науки, неправительственных организаций, направленные на развитие в России общества, основанного на знаниях.

В настоящее время все чаще звучат призывы к инновационной деятельности, со страниц газет мелькают слова об «инновационной сфере»,

А.В. Леонтович – канд. психол. наук, председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

«инновационной политике», произносимые на самых разных (в том числе и самых высоких) уровнях. С инновационным движением связывается, по словам Президента, «стратегия качественного роста нашей экономики, промышленности, науки». В Европейском сообществе с инновационными подходами связываются главные перспективы развития. Так, в главной интеграционной программе Единой Европы – Шестой Рамочной программе Европейского Союза по научно-технологическому развитию и демонстрационной деятельности, направленной на создание Европейского научного пространства и повышение инновационной активности, именно инновационная деятельность понимается как базовая.

Так кто же они такие, эти «инноваторы», где их искать, какого они возраста, как отличить от «обычных» людей? Что такое инновационная деятельность, каковы условия ее развития?

Инновация – прорывное изменение, характеризующееся качественным изменением, «сменой поколения техники и технологии» (экономический словарь).

Образованию принадлежит особая роль в инновационном движении, поскольку именно в школе воспитываются, взращиваются качественные стороны интеллекта человека, позволяющие ему работать в инновационном режиме, быть инновационной личностью; способности видеть перспективность кооперации разных социальных и экономических сфер в целях получения нового ресурса; умение предлагать качественно новые решения проблем.

Способность к инновационной деятельности нельзя сформировать обычными, традиционными методами. Для ее развития необходимы специальные условия, среди которых главными являются следующие:

1) наличие концептуального содержания инновационной деятельности, задающего принадлежность к определенной культурной традиции, мировоззренческих оснований, определяющих индивидуальное отношение учителей и учащихся к предмету и характеру того, что делается;

2) применение образовательных технологий, средств, позволяющих (в дополнение к традиционному знаниевому подходу) выращивать в учащихся способность к анализу, к выработке отношения к окружающему и способности занимать собственную позицию;

3) становление образовательных центров, на основе которых происходит развитие полипрофессиональной среды – когда в школу приходят ученые, специалисты других отраслей, несущие каждый свою профессиональную культуру;

4) развитие системы коммуникации, использующей современные информационные технологии и позволяющей участникам инновационной системы эффективно общаться.

Квалифицируя конкурс им. В.И. Вернадского как инновационную систему, мы связываем ее инновационность со следующими факторами.

1 Наличие концептуальных оснований, которые задают мировоззренческую основу чтений. В основе концепции юношеских чтений им. В.И. Вернадского лежат две основные позиции. Первая, в попытке осознания нашей планеты, как единого организма, в котором все процессы тесно взаимосвязаны. Вторая, в использовании научного способа познания – исследования – для постижения окружающего мира. Важнейшее значение

имеет обращение к имени великого русского ученого В.И. Вернадского – создателя научно-философского обобщения – учения о ноосфере – сфере человеческого разума и ее великой созидательной силе. В этом учении логично объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи. Включение в эту культурную традицию определяет направленность конкурса на развитие общего мировоззрения молодежи, развитие системности и конструктивности мышления, осознанию участниками своей принадлежности к нации, внесшей значительный вклад в мировую науку.

2 Применение исследовательской деятельности учащихся, как образовательной технологии. Отработана нормативная база конференции, определяющая образовательную технологию, реализуемую в рамках программы – исследовательскую деятельность учащихся. Главная ее цель – развитие аналитических навыков учащихся и способности занимать исследовательскую позицию, – в этом случае традиционные знания, умения, навыки становятся одними из средств достижения этой цели. Нормативная база включает положение, рекомендации по написанию исследовательских работ, рекомендации для экспертов, аналитические материалы по работе чтений прошлых лет и т.д. Именно нормативная база в первую очередь определяет «лицо» чтений им. В.И. Вернадского, задает их специфику как образовательной программы, широко использующей и пропагандирующей нормы и образцы, выработанные российским научным сообществом за всю историю его развития. Она определяет характер и направленность работ, принимаемых к рассмотрению на чтениях. Это дает возможность участникам более систематично готовиться к участию в чтениях, определяет порядок экспертизы работ, задает четкие критерии их оценки и выступлений докладчиков.

3 Интеллектуальный ресурс чтений, коммуникационный потенциал участников в регионах. Важнейшим достижением программы является создание на основе коллегии рецензентов сообщества специалистов, ученых, педагогов, имеющих опыт работы с детскими исследованиями, понимающих их специфику, ориентированных на развитие творческой мотивации и исследовательских навыков как учащихся, так и их руководителей в процессе проведения экспертизы. Существенным явилось определение главной задачи экспертной работы как «дистантной научной консультации» (термин руководителя естественно-научного направления А.С. Саввичева). Сообщество на сегодняшний день включает более 100 специалистов в разных областях естественных и гуманитарных наук, имеющих ученые степени и звания. За время существования чтений сообщество экспертов выработало единые методические приемы в работе с авторами и их руководителями, значительный вклад в это внесла руководитель гуманитарного направления Н.В. Свешникова. Результаты этой работы демонстрируются представителями учреждений, которые участвуют в Конкурсе не первый год. В работу в рамках чтений вовлечено более 15 научно-исследовательских институтов и вузов, МГУ им. М.В. Ломоносова. Важнейшей характеристикой сообщества является его полипрофессиональность, что обеспечивает качественный рост образовательного ресурса.

В результате работы программы сформировалась инновационная сеть проектно-исследовательских школ (работающих на базе образовательных

учреждений различного вида), которые ежегодно принимают участие в чтениях, имеют постоянных консультантов из числа экспертов чтений и показывают устойчивый рост качества представляемых на конференцию работ (в обеспечении развития сети существенную роль сыграл А.Н. Митрофанов). В таких организациях развиваются собственные традиции исследовательской деятельности, складывается культура учебного исследования. Очень интересен опыт кооперации таких школ с местным сообществом, государственными и отраслевыми структурами (органами местного самоуправления, предприятиями, научными учреждениями), который позволяет заявить возможность создания в ряде регионов моделей образовательного общества, развивающегося на основе исследовательской деятельности.

В 2005 году начался процесс передачи функций руководства секциями в региональные проектно-исследовательские школы.

4 Система коммуникации участников конкурса и использование новых информационных технологий. В развитии коммуникационной системы конкурса с самого начала важнейшей явилась схема обратной связи – получения авторами и руководителями рецензий с рекомендациями по доработке исследований перед очным туром конкурса. Это задало «многообразие» контактов, возможность регулярного консультирования авторов и руководителей в процессе выполнения работы.

Важной вехой стало издание журнала «Исследовательская работа школьников» (главный редактор – руководитель секции «Человек в современном мире» А.С. Обухов), который стал главным информационным ресурсом системы.

Уже в течение нескольких лет осуществлялась политика на перевод коммуникационной системы конкурса в электронный режим (по электронной почте), что способствовало повышению мотивации участников конкурса к изучению информационных технологий, получению доступа к выходу в Интернет.

Существенную роль в развитии программы сыграла система постоянно совершенствующихся Интернет-ресурсов (группа под руководством исполнительного директора Чтений М.А. Бабошина), создание системы автоматизированного on-line обеспечения работы конкурса на сайтах www.vernadsky.info, www.researcher.ru. Это позволило на порядок повысить оперативность связи с участниками сети, расширить круг рецензентов за счет привлечения специалистов из регионов.

Сказанное позволяет сформулировать основные задачи развития инновационной системы Всероссийского конкурса юношеских работ им. В.И. Вернадского на следующий период.

1 Продолжить разработку концептуальной основы исследовательской деятельности учащихся как основы творческого, индивидуализированного образования, создающего основы интеллектуального ресурса страны, дальнейшего развития системы непрерывного образования на базе структур, созданных Неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского.

2 Реализовать государственный статус исследовательской деятельности: конкурс им. В.И. Вернадского, в кооперации с дружественными сетями (такими, как Ассоциация стипендиатов Фонда им. В.И. Вернадско-

го, ДНТО «Интеллект будущего», программа «Обучение для будущего» Intel и др.), должен стать основой становления национальной системы исследовательской деятельности страны – системы, призванной управлять совокупностью исследовательских технологий и форм в образовательной системе страны. В рамках системы необходимо установить альтернативный единому государственному экзамену механизм поступления абитуриентов в вузы

3 Необходимо продолжить создание системы региональных центров конкурса им. В.И. Вернадского на базе образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования, определить их правовой статус. Таким центрам необходимо делегировать права проведения отдельных секций конкурса, региональных туров чтений, реализации региональных проектов и т. д.

4 Организовать юношеское научное общество, объединяющее школьников, их руководителей, студентов – участников чтений прошлых лет. В рамках его работы создать систему непрерывного образования и «социального лифтинга» талантливых учащихся: диагностики исследовательских способностей и мотивации творческой деятельности школьников в рамках Чтений им. В.И. Вернадского, их адресного интеллектуального сопровождения при поступлении в вуз, стажировок студентов в ведущих научных центрах РАН, последующего трудоустройства в высокотехнологичных отраслях хозяйства.

Решение этих задач позволит Всероссийскому конкурсу юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского стать реальным инструментом инновационной политики государства в сфере образования, средством развития творческого потенциала образовательной системы.

All-Russian Competition of Youth's Research Work after V.I. Vernadsky (Youth's Readings after V.I. Vernadsky) as Innovation System

A.V. Leontovich

Organizational Committee of All-Russian Competition of Youth's Research Works after V.I. Vernadsky, Lyceum No.1553 "Lyceum on Donskaya", Moscow Municipal Palace of Children's (Youth's) Art

Key words and phrases: communication system of the competition; innovative activity; intellectual resource; the basis of readings.

Abstract: Main tasks of innovation system development are formulated, thus enabling All-Russian Competition of Youth's Research Works after V.I. Vernadsky to become a true instrument of national innovative policy in the area of education, a means of development of creative potential of educational system.

© А.В. Леонтович, 2005