

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО

**М.И. Дробжев**

*Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина*

*Рецензент Н.П. Пучков*

**Ключевые слова и фразы:** глобализм; гуманитаризация образования; духовность; знание; наука; ноосфера; система образования; экология.

**Аннотация:** Человек – существо экологоноосферного масштаба, регулятор и арбитр социальной и природной эволюции, разум Вселенной. Возрастает роль системы образования. Знания, духовность, нравственность во многом сегодня определяют бытие человечества.

XXI век принес с собой масштабные изменения в экономике, политике, социальной жизни, образовании и медицине, духовно-нравственном состоянии мирового сообщества. Развалился СССР, усилилось стремление оттеснить Россию из сфер мировой политики, возросли угрозы международного терроризма, нарастает борьба против монополизма США. Возникли новые политтехнологии, изменившие политические направления в некоторых странах (Югославия, Грузия, Украина), растет стремление к манипуляции общественным сознанием.

Обостряются экологические проблемы, происходит глобализация общественных и природных явлений, не радуют демографические изменения. Усилились противоречия между становлением универсального образа жизни и стремлением к национально-культурной и социально-территориальной идентичности, между общечеловеческими и национальными интересами. Неоднозначны социальные последствия проходящей информационной революции. Последние достижения науки в области генной инженерии и биотехнологий заставляют во многом по-другому взглянуть на мир и место человека в нем, на саму сущность человека.

Идут убыстряющиеся изменения в геополитической и естественно-научной картине мира. Происходит смена социальных идеалов и духовно-нравственных норм и принципов, уклада жизни огромных масс населения.

---

М.И. Дробжев – зав. лабораторией В.И. Вернадского Тамбовского госуниверситета им. Г.Р. Державина, канд. филос. наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы РФ.

Не только с точки зрения былого, но и настоящего, наступила физическая, культурная и моральная деградация общества, особенно молодого поколения. И все это сопровождается резким ускорением исторического процесса.

Ф. Энгельс писал по этому поводу, что история медленно начинает свой ход от невидимой точки. Вначале она очень вяло совершает вокруг нее свои обороты. Но со временем круги ее все растут, все быстрее и живее становится полет. Наконец, она мчится подобно пылающей комете, с каждым оборотом все больше приближаясь к бесконечности.

В середине XIX века В.Ф. Одоевский в своих романах "Город без имени" и "4338 год" возмущался тем, что грядет "царство пользы". Он удивлялся тому, что "... полное презрение к достоинству человека, боготворение золота, угождение самым грубым требованиям плоти стали делом явным, дозволенным, необходимым. <...> нравственность заключалась в подведении исправных итогов; умственные занятия – изысканием средств обманывать без потери кредита; поэзия – баланс приходно-расходной книги, музыка – однообразная стукотня машин; живопись – черчение моделей" [1, с. 5].

Г.П. Данилевский в романе "Жизнь через 100 лет" пророчествовал, что увидит молодой человек в Париже конца XX века. Для него это был ужас от соприкосновения с "новым миром". Покидая его, он заявляет в ярости и отчаянии: "Вы презираете все, что не ведет к низменной практической пользе! Вы пренебрегаете идеями великого философского цикла и дали развитие одному – практическим, техническим, не идущим далее земли наукам и ремеслам. Вы отдали луч солнца за кусок удобрения" [Там же].

К сожалению, эти пророчества сбываются. Что же происходит с обществом? Еще недавно главным противоречием в мире было противостояние капитализма и социализма, спор об эффективности рыночной и государственно-плановой экономики. Кажется, победил капитализм? С этим многие не согласны. Так А. Субетто не без основания утверждает: "Первая фаза глобальной экологической катастрофы и стоящая за ней глобальная информационная и духовная катастрофы в конце XX века фактически обозначили утопичность бытия человечества в форме рыночно-капиталистической цивилизации" [2, с. 20].

Сегодня на первый план выходят такие понятия как глобализм, экология, природа, биосфера, ноосфера, неклассический человекоцентризм и т.д. Главной целью общества выступает достижение управляемой социоприродной эволюции. Эта проблема, в общем-то, не новая, но современная классическая наука оказалась не в состоянии описать, объяснить и спрогнозировать процессы развития природы и общества, логику социального развития и социоприродной эволюции.

Роль науки как регулятора и основы управления всеми процессами развития природы и общества началась фактически только с середины XX века. Но в том классическом виде положение Р. Декарта, – мыслю, значит, существую, – и Ф. Бэкона, – знание – сила, – уже не работают. Чтобы науке сегодня стать управляющей силой, она должна быть подвергнута фундаментальной развернутости как обязательная составная часть тотальной неклассичности наступающего бытия человечества и должна стать основой общественного и личного интеллекта.

История как она осуществлялась в прошлом, была историей несвободы. В религиозной философии историю творит бог, а человек выступает в ней как средство достижения царства божьего на земле. У Маркса история развивается на основе объективных социальных законов, в основе которых лежит развитие производительных сил и соответствующих им производственных отношений. И хотя он называет народ творцом истории, сам же признает, что каждый человек ставит и решает определенные цели, а результат получается не тот в историческом масштабе.

В.И. Вернадский рассматривает исторические явления как единый земной геологический, а не только исторический процесс. Более того, он подчиняет историю ходу геологического процесса и биологической эволюции. В своей работе "Несколько слов о ноосфере" он писал, что "идеалы нашей демократии идут в унисон со стихийным геологическим процессом, с законами природы, отвечают ноосфере" [3, с. 482].

Логика социального развития общества до сих пор определялась тем, что хозяйственная деятельность человечества и ее негативные последствия сглаживались и нивелировались биосферой, природой нашей планеты. Сейчас эта черта пройдена, природа не справляется с последствиями антропогенной деятельности. Именно потенциальные возможности природы стали диктовать параметры жизнедеятельности человечества. Природа настоятельно требует ограничить все растущие потребности людей, более рационально использовать природные ресурсы, принимать действенные меры по восстановлению природы. В этом плане всю историю нашей планеты можно разделить на три больших периода: первый – развитие производства и удовлетворение потребностей людей любой ценой; второй – развитие экономики с учетом экологии; и третий – экология любой ценой. Человечество уже вступило в третий период и все больше осознает это.

Выход из экологического кризиса на нашей планете может быть найден на пути освоения космоса. Но и обеспечение условий выживания человечества за счет коэволюции общества и природы на Земле, и за счет выхода в космос и его освоения, в конечном счете, зависит от человека, личности. Вывод таков: человек становится Богом. Он проник своим взглядом вглубь Вселенной на 13 миллиардов световых лет; он осваивает нанотехнологию, соединяя отдельные атомы и манипулируя частицами размером в одну миллиардную долю метра. Нанотехнологии поистине позволили человеку стать Творцом и создавать материалы и объекты с заданными свойствами, которые в природе ранее не были известны и не существовали. Он создал генную инженерию и развивает способы клонирования, создает на этой основе новые виды растений и животных.

Достижения нобелевских лауреатов в области квантовой оптики за 2005 год сулят человечеству настоящую революцию в прикладных областях: создании квантовых компьютеров, способных решить задачу, на решение которой обычному компьютеру потребуется тысячу лет, за несколько часов; сделать былью трехмерное телевидение и голографические системы; открывают возможность создания лазеров нового поколения. Человек, по сути, уже стал Богом.

Ученые готовятся к раскрытию секрета легендарной частицы Хиггс-бозона, которую называют "божественной". Ей приписывают свойство отвечать за наличие массы у всех других частиц. Академик М. Марков доказал возможность существования элементарной частицы максимон с энергией в сто миллионов триллионов гигаэлектронвольт. Такая частица способна содержать в себе целую Вселенную [4]. Это значит, что в перспективе человек может стать творцом новых Вселенных, даже с заранее заданными свойствами. Хотя такой эксперимент очень опасен, не допустить бы при его проведении ошибки: уж очень велик риск.

Человек становится явлением экологоноосферного масштаба. На него сама природа возлагает обязанность быть регулятором и гармонизатором социальной и природной эволюции. Огромная и все возрастающая роль в подготовке такого человека ложится на систему образования. Человек, прежде всего, есть продукт природы, и природа создала его, чтобы познать самое себя. Недаром С.Н. Булгаков называет человека Логосом Вселенной, в котором она сама себя сознает. Получается, что человек есть разум Вселенной. Система образования и призвана подготовить такого человека, чтобы он осознал и почувствовал на себе эту роль, роль арбитра во всех процессах развития природы и общества, роль ответственного защитника интересов человечества, коэволюции общества и природы.

Один из основоположников философии русского космизма Н.Ф. Федоров утверждает: «природа в нас начинает не только сознать себя, но и управлять собою: в нас она достигает совершенства» [5, с. 521]. Н.Ф. Федоров высказывает и еще одну очень важную мысль о том, что природа создала не только механизм своего развития, но и человека-механика, который должен этим развитием управлять. Значит, дело идет к тому, что ноосферный человек приобретает в жизни планеты, Космоса роль арбитра, регулирующего их развитие и развитие самого себя. Человек, в конце концов, становится хозяином своей судьбы, богом, он диктует природе направление и содержание развития, а самому себе определяет цель и смысл жизни.

Человечество вступило в информационное общество. Эта стадия развития цивилизации свидетельствует о том, что мышление, духовность, знания, нравственность, то есть идеальные явления все более и более определяют бытие человека и человечества, самой материи. Человеческая мысль стала планетным явлением, наука – непосредственной производительной силой.

В развитии общества все более просматривается примат сознания над бытием. Отсюда вытекает вывод о возрастающей роли образования, получения знаний, овладения богатствами мировой и национальной культуры, духовностью и гуманизмом. На основе этого человек более плодотворно воздействует на все процессы, происходящие в природе, обществе, при освоении Космоса. Он берет на себя регулирующие функции и ответственность за все, что творится не только на нашей планете, но и во Вселенной.

Система образования, как правило, базируется на опыте прошлого, который она анализирует, обобщает и передает новым поколениям. В наше время этого недостаточно. Парадокс заключается в том, что над нами

властвует не только прошлое, но и будущее. Оно диктует настоящему программу опережающего обучения и воспитания. Школа и вузы должны готовить поколения молодых людей к обстановке, которая сложится к моменту вступления их выпускников на трудовой путь. Они должны быть настоящими мыслителями, творчески развитыми личностями, духовно и культурно богатыми, нравственно совершенными, хорошо знающими специалистами. Для этого процесс обучения и воспитания должен быть единым, органично слитым.

Любая система обучения, в конечном счете, направлена на создание все лучших условий жизни человеческого сообщества. Решение проблемы дальнейшего улучшения жизни человечества заставляет изменять систему образования, постоянно улучшать ее, повышать роль и значение. Она органично должна включать в себя не только усвоение все возрастающих сумм знаний, но и таких составляющих аспектов человека будущего общества, ноосферы, как его духовность, нравственность, гуманизм.

Проблема формирования этих очень и очень необходимых качеств личности приобретает сегодня особо важную роль. Духовность есть высший уровень освоения мира. Она должна становиться приоритетной в результате роста влияния человека на природу, связанного с расширением и углублением его знаний, применением их при создании машин и механизмов, новых технологий, в том числе интеллектуальных, умножающих силу человека, его антропогенного воздействия. Необходимость формирования духовности, высокой нравственности и гуманизма выступает как альтернатива технократизма и сциентизма, негативного влияния различных производств на природу и жизнь самого человека.

По этому поводу Н.А. Бердяев писал: «Машина налагает печать своего образа на дух человека, на все стороны его деятельности. Цивилизация имеет не духовную, а машинную основу, она прежде всего технична, в ней торжествует техника над духом, над организмом. В цивилизации само мышление становится техническим, всякое творчество и всякое искусство приобретает все более и более технический характер» [6, с. 57 – 58].

Именно с духовностью связывал Вл. Соловьев рождение нового человека. По его мнению, новый человек это не только индивидуальное существо, но и вместе с тем универсальное, обнимающее собой все возрожденное человечество. Бердяев считал действительным признаком человека именно духовность. Он опасался, что человек, погружаясь в материальный мир, социальное переустройство, считая главным рост производительности труда, не обретет духовности. Поэтому Бердяев выступает за формирование нового человека как реализацию вечного человека, вечного в человеке, человека духовного, творческого и свободного, обращенного к грядущему. Он вскрывает родство духовности с душой, верой, нравственностью, умом и волей.

Личность творит свою духовность и в целом саму себя в процессе трудовой деятельности. Осваивая мир, она, в процессе этого освоения, творит и сама себя. Вот почему австрийский психолог В. Франкл писал: *«Я не только поступаю в соответствии с тем, что я есть, но и станов-*

люсь в соответствии с тем, как я поступаю» [7, с. 114]. Кроме того, на состояние духовности влияет поиск и реализация человеком смысла своей жизни. Отсутствие цели и смысла жизни обедняет личность, ведет к росту апатии, утрате интереса к жизни.

Возрастание роли духовности в наше время определяется необходимостью преодоления разрыва между истиной и красотой, истиной и добром, наукой и моралью, обеспечения гармонии в душе человека и обществе. Необходимо органически слить культуру гуманистическую и культуру техническую, обеспечить их единство и целостность на благо каждой личности и всего человечества. Такая целостная культура, освоенная и принятая личностью, может возникнуть и действовать, если человек в процессе своей жизнедеятельности усваивает ее и этим определяет свое становление и развитие. Этот процесс должен проходить красной нитью через всю жизнь человека, но особое значение для формирования духовности имеют молодые годы и процесс образования и воспитания в учебных заведениях различного типа и уровня.

Гуманизация всей совокупности жизнедеятельности человека и общества, особенно в сфере образования является одним из действенных средств становления гуманизма и высокой нравственности, новых, общечеловеческих идеалов и ценностей, возрождения всего положительного, утраченного в бурные годы потрясений.

Еще не было понятия ноосферы, а философы уже определяли, каким должен быть человек будущего. Протагор говорил, что *человек есть мера всех вещей*. Демокрит уточнил: только *мудрый человек* есть мера всему. Маркс выдвинул идею формирования *всесторонне развитой личности*, Ф. Ницше – идею *сверхчеловека*. Вл. Соловьев выступал за формирование *богочеловека*, Н.А. Бердяев – *человекобога*. Вернадский подчеркивал важность человеческого мышления и у него *мыслящий человек* есть мера всему. У этих философов речь идет о возвышении человека до уровня бога. Вл. Соловьев так и писал, что ***новый духовный человек есть истинный Бог***.

Но просто сам по себе человек не станет богом. Без обширных и глубоких знаний, без высокой духовности и нравственности, гуманизма человек может погубить Землю и самого себя. А сейчас резервы Земли на пределе. Нужно осваивать Космос. Н.Ф. Федоров прямо ставил задачу перед человечеством по отысканию «новых земель», К.Э. Циолковский предложил конкретные пути освоения Космоса.

В.И. Вернадский предполагал, что человек не есть завершение создания природы и не является обладателем совершенного мыслительного аппарата. Человек, скорее всего, есть промежуточное звено в длинной цепи существ, которые имеют прошлое, настоящее и будут иметь будущее. У него может измениться мыслительный аппарат, анатомия и физиология, система питания. Человек ноосферы, считал он, перестанет питаться только живым веществом, станет автотрофным существом вместо гетеротрофного. И еще одна проблема – человек ноосферы должен стать не только долгожителем, но и бессмертным. Н.Ф. Федоров тесно связывал достиже-

ние бессмертия с успехами освоения Космоса. Он считал, что покорение Космоса возможно только для бессмертного человека, а достигнуть бессмертия невозможно без освоения Космоса. Такого человека еще нет, но его формировать нужно уже сегодня.

Содержание такой программы для системы народного образования выглядит примерно так: здоровье, образование, духовность, творчество и свобода. **Здоровье** – развитие физической культуры и спорта, здоровый быт, хорошее питание, решительная борьба с алкоголизмом, наркоманией, курением (в России выкуривается около двух тысяч сигарет на душу населения в год. Мы становимся одной из самых курящих стран мира). **Образование** – учиться только на хорошо и отлично. Стремиться к знаниям как в свое время мечтал А.Т. Твардовский. Он писал: «Мы жили замыслом заветным,/ Дорваться вдруг до всех наук,/ Со всем богатством их несметным,/ И уж не выпустить из рук». Знать больше, лучше и глубже, понимать и уметь применять знания в жизни. **Духовность** – это сплав знания, опыта, культуры, высокой нравственности, человеколюбия и мудрости. Его составная часть – гуманизм, любовь к природе, людям. **Творчество** – уметь дерзать, выдумывать, пробовать, во все вникать и вносить новаторство, учитывая сложившиеся традиционные порядки. Творчество в учебе, быту, жизни, работе. **Свобода** – это возможность полной реализации потенциальных возможностей личности на благо всех и ощущение моральной удовлетворенности плодами своей деятельности. Это умелое сочетание личных и государственных, общественных интересов, интересов различных слоев общества, наций и народов, общечеловеческих интересов. Реализация этих потенциальных возможностей должна сопровождаться высоким уровнем ответственности. Чем более свободен человек, тем он должен быть более ответственным.

В наше время любой индивид – это планетарный человек. В том смысле, что человек есть результат развития планеты и теперь он должен отвечать за все свои, и других людей, действия на планете. Более того, по мере освоения космоса возрастает ответственность людей и за всю Вселенную.

#### *Список литературы*

- 1 Цит. По Замятин Евгений. Мы; Олдос Хаксли. О дивный новый мир. – М., 1989.
- 2 Социология на пороге XXI века: основные направления исследований. – М., 1999.
- 3 Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 2002.
- 4 Лесков Сергей. В Альпах решено найти частицу Бога // Известия. 2004. 4 декабря
- 5 Федоров Н.Ф. Соч. – М., 1982.
- 6 Бердяев Н.А. Воля к жизни и воля к культуре. Слово. 1990. № 1.
- 7 Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

## **Educational System and Formation of the Man of the Future**

**M.I. Drobzhev**

*Tambov State University after G.R. Derzhavin*

**Key words and phrases:** globalization; humanitarisation of education; spirituality; knowledge; science; noosphere; educational system; ecology.

**Abstract:** The human being is the creature of ecological and noospheric scale, the regulator and moderator of social and natural evolution, the mind of Universe. The role of educational system is increasing. Knowledge, spirituality, moral determine the being of mankind.

---

© М.И. Дробжев, 2005