

ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

О.В. Воронкова

Тамбовский государственный технический университет

Рецензент Б.И. Герасимов

Ключевые слова и фразы: инновационное мышление; неопределенное будущее; образование; общество; современная устойчиво развивающаяся экономика; творческая активность; устойчивое развитие; экологический конфликт.

Аннотация: Развитие российского образования должно обеспечить высокую степень его мобильности и адаптивности, сохранив при этом устойчивость и стабильность. Необходимо восстановить Россию как страну интеллигентов. Творческий труд стимулируется достойным финансированием и высокой степенью общественного признания. Надо готовить людей с инновационным складом мышления и формировать практические условия, стимулирующие творческую активность. Возрождение творческой среды позволит привлечь к научным поискам, привить инновационное мышление новому поколению молодых ученых.

Социальные, экологические, экономические изменения ведут общество со все возрастающей скоростью в неопределенное будущее. Этот вывод высшего совета экспертов ООН по устойчивому развитию актуален для российского общества, пожалуй, более, чем для какого-либо другого. Модернизация российского образования должна обеспечить высокую степень его мобильности и адаптивности, сохранив при этом устойчивость и стабильность. Практическое решение этой задачи требует не только периодического проведения комплексных исследований системы высшего образования, но и непрерывного социокультурного мониторинга в области образовательной и молодежной политики.

Сегодня общество стоит перед проблемой формирования новой идеологии в стране и, соответственно, перед выявлением основных мировоззренческих и нравственных позиций.

Вопрос создания единой духовной целостности нации на основе истинных ценностей, – наиболее важный сейчас для России.

О.В. Воронкова – канд. экон. наук, доцент, ответственный редактор журнала «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского».

Наука и образование всегда были носителями духовных ценностей общества, формировали идеалы и установки не одного поколения. Поэтому от той философии, которую несет сегодня система образования, во многом зависит будущая философия и идеология общества в целом.

Образование человека было и остается ключевым элементом его внутренней жизни, формирования его личности и свободы. Научное мировоззрение критической массы населения, предполагающее внутреннюю самобытность и аналитическое мышление, основанное на глубокой образованности, является залогом прогрессивного и устойчивого развития.

Понятие «устойчивое развитие» возникло по мере осознания человечеством проблемы назревания крупномасштабного экологического конфликта. Первоначально в английском языке был заимствован чисто биологический термин *sustainable development* (постоянно поддерживаемое развитие). Но глобальная идея стабильного развития постепенно переросла экологические рамки и распространилась на культуру и политику, образование и экономику, поддерживая приоритеты современного мира.

Идея устойчивого развития официально была поддержана на первой конференции Организации Объединенных Наций по вопросам окружающей среды (Стокгольм, 1972 г.). Термин «устойчивое развитие» стал широко использоваться в политике и науке после публикации в 1987 году доклада премьер-министра Норвегии Гру Харлем Брунтланд Международной комиссии по окружающей среде и развитию, которую она тогда возглавляла. Символично, что термин «устойчивое развитие» получил широкую жизнь от женщины, чья гендерная роль состоит в сохранении мира и гармонии, заботы о созидательном развитии.

Основной идеей глобального устойчивого развития человечества в наступившем тысячелетии является проблема ноосферно-экологического образования. Государство, создавшее систему образования на ноосферных началах, будет лидировать в наступившем веке. Сегодня интерес обращается к разработкам концепций начального, среднего и высшего ноосферного образования, нацеленного на формирование у современного человека ноосферно-экологического видения мира. Именно такие мироощущение и миропонимание составляют суть глобального императива поведения человека в сложившейся экологической ситуации.

Фундаментом общенаучных оснований концепции глобального устойчивого развития является учение В.И. Вернадского и его последователей.

Генеральным секретарем ООН Кофи Ананом было выделено пять приоритетных сфер устойчивого развития: «вода и канализация, энергетика, здравоохранение, сельское хозяйство, биоразнообразие и управление экосистемами». В этом перечне приоритетов не упоминаются наука и образование, но только через них можно добиться осознанной необходимости следовать принципам устойчивого развития.

Если мы хотим построить современную устойчиво развивающуюся экономику, необходимо восстановить Россию как страну интеллигентов. С точки зрения практики это необходимое условие экономического благополучия страны. России жизненно необходимы люди с креативным складом мышления. Такой склад предполагает качественное высшее образование и

творческое отношение к труду. В развитых странах таких людей не менее трети населения.

Если учесть, что сегодня научной работой в России занимаются меньше 60 тысяч человек из 300 тысяч преподавателей вузов, становится ясно, что необходимо наращивать этот потенциал. Мы привыкли связывать интеллигенцию с высокой творческой активностью, с тонкой внутренней духовной структурой и глубокой образованностью, что органично присуще представителям научного мира.

Стремление к развитию духовных способностей на грани своих возможностей, к более полной духовной жизни, к пониманию мира и гармоничному его развитию, которое реализуется в научных исследованиях, является движущей силой нашей эпохи, о чем говорил в своих работах еще в прошлом веке В.И. Вернадский.

Творческий труд стимулируется достойным финансированием и высокой степенью общественного признания. Сегодня в науке и образовании происходит деформация системы, которая в ответ на долгие годы недофинансирования, оказалась не в состоянии выполнять стоящие перед ней задачи. Современной науке не хватает не только лабораторий, оборудования и полигонов, ей недостаточно масштабных конференций, журналов и научных симпозиумов, объединяющих единомышленников, формирующих школы и создающих информационную среду развития науки.

Проблемы будут решаться только воссозданием сферы научного поиска. Надо готовить людей с инновационным складом мышления и формировать практические условия, стимулирующие творческую активность. Возрождение творческой среды позволит привлечь к научным поискам, привить инновационное мышление новому поколению молодых ученых. Делать это должны преподаватели, которым необходимо самим заниматься научной работой. Преподаватель должен быть творческой личностью с высоким социальным статусом, чего и пытается достичь реформа образования. Только качественное информационное поле, в котором могут формироваться научные школы, определяться последователи и ученики, создает среду научного творчества. Среди прочего не последнее место занимает и возможность публиковать свои научные достижения и разработки.

Место воспитания и образования подрастающего поколения в решении глобальных проблем человечества сегодня особенно волнует общество. Только через образование по единым стандартам можно добиться взаимопонимания людей по глобальным проблемам во всем мире.

Благодаря демократическим переменам государство может преобразоваться в общность людей, в которой уважается их человеческое и гражданское достоинство. Как писал В.И. Вернадский: «Я глубоко убежден и все более убеждаюсь, что единственная возможность сделать культуру прочною – это возвысить массы, сделать для них культуру необходимою. Для меня один выход для достижения и развития высших форм сознания – это устройство общества в демократию» (письмо из Вернадовки 07.06.1893).

Демократизация всех сфер общества начинается с той философии, которую усваивает человек в процессе образования. Принципы демократизма изначально заложены в системе фундаментальных и прикладных научных исследований.

Большая работа должна проводиться по созданию модели науки и образования, в которой бы сочтались проявления жизни человека в биологической, социальной и интеллектуальной средах.

Забота о гармоничном развитии подрастающего поколения находит все большую поддержку в обществе. Для успешного проведения экономических и социальных реформ необходимо новое раскрепощенное поколение, не знакомое с демократическими ограничениями эпохи социализма, которому не известны жесткое идеологическое давление и бесконечные экономические запреты. Формировать культуру нового поколения будет обновленная система образования. Это всегда было исторической миссией образования. Она требует системного и продуманного подхода, выделения приоритетов, истинных ценностей.

Аксиома о том, что для качественного обучения нового поколения, необходим высококвалифицированный кадровый состав педагогов, а также новейшие технологии обучения и хорошая материальная база общеизвестна. Формировать этот потенциал нужно сегодня, иначе время будет безнадежно упущено. На этот процесс всегда активно влияла научная жизнь общества, которая сама сегодня претерпевает значительные изменения.

Управление знанием (knowledge-management) становится велением времени. Результатом объединения таких сфер деятельности, как бизнес и наука является заимствование из бизнес-менеджмента некоторых методик управления научными проектами. Менеджмент в науке становится в наше время все более распространенным видом деятельности. Таким образом, взгляд на науку с точки зрения теории организации позволяет обнаружить признаки бизнес-организации и, следовательно, позволяет ухватить те организационные моменты, которые могут быть использованы в качестве принципов, определяющих управленческие и организационные стратегии науки.

Рассматривая научные дисциплины с точки зрения теории организации социальных систем, можно сделать вывод, что дисциплинарная наука внутри каждой дисциплины имеет сетевую структуру, характеризующуюся такими свойствами, как:

- децентрализованное управление;
- неформальные отношения;
- горизонтальные связи;
- самоорганизация.

Современная ситуация в системе научного знания способствует развитию единого междисциплинарно- сетевого пространства, которому должны быть присущи все перечисленные свойства сетевой организации.

Научные дисциплины в современном динамично развивающемся мире создаются вместе с соответствующим механизмом передачи знания. Выделение некоторой структуры знания в отдельную дисциплину является определенным способом удержания научного статуса и придания ему устойчивости. Таким образом, появляется потребность в соответствующих механизмах передачи знания в междисциплинарном пространстве научных коммуникаций.

Формируется интердисциплинарное пространство научного общения, представляющее стратегическое значение для развития науки в целом.

Универсальное по своей сути учение В.И. Вернадского, открывшее ряд междисциплинарных связей позволяет объединить под своим знаменем представителей разных научных направлений и создавать интердисциплинарное научное пространство.

В современной науке отчетливо наблюдается потребность в методологии совместной научно-исследовательской работы, обеспечивающей междисциплинарные дискуссии и интересубъективность. Речь идет не только о виртуальном пространстве и телекоммуникационных технологиях общения и передачи знаний в науке. Требуются новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в реальном пространстве. В этой связи возникает также задача конструирования команд и специализированных центров проведения массовых научных форумов и международных конференций. Методология проведения научных конференций разрабатывается в контексте некоторой междисциплинарности и интересубъективности современного знания.

Появление на Тамбовской земле научного журнала «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского» можно рассматривать как еще один элемент устойчивого развития. Журнал станет средством формирования научно-информационной среды университета имени В.И. Вернадского. Широкий спектр научных интересов великого ученого – нашего земляка, отразившийся в журнале, позволит продолжить формирование вокруг журнала научных школ и направлений и формировать интердисциплинарное научное пространство.

Происходящий в настоящее время пересмотр характера, содержания и роли образования и науки в обществе направлен на то, чтобы в центре внимания было развитие гармоничной личности человека, опирающиеся на общечеловеческие ценности, на достижение взаимопонимания людей по глобальным проблемам во всем мире.

Realized Necessity of Steady Development

O.V. Voronkova

Tambov State Technical University

Key words and phrases: indeterminate future of education; society; present-day steady developing economy; steady development; ecological conflict

Abstract: The development of Russian education should provide its high degree of flexibility and adaptability. It's necessary to restore Russia as the country of the intellectuals. Creative work is encouraged by decent financing and high level of social recognition. It's required to train people to be innovative and form the conditions encouraging creativity. Restoration of creative environment will enable to draw young scientists' attention to research and form innovative type of mind.

© O.V. Воронкова, 2005