

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «В.И. ВЕРНАДСКИЙ – НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

ББК Ч42

ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СВЕТЕ УЧЕНИЯ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Н.Е. Астафьева¹, Г.А. Шешерина², И.В. Клемешова²

*Управление образования Тамбовской области (1);
Тамбовский областной институт повышения квалификации
работников образования (2)*

Рецензент В.Ф. Калинин

Ключевые слова и фразы: ноосферное образование; ноосферное сознание; эколого-информационная подготовка педагога.

Аннотация: Рассмотрены особенности становления ноосферного образования в регионе, формирование эколого-образовательных центров на базе образовательных учреждений. Раскрыта система подготовки и повышения квалификации педагогов с использованием новых форм, технологий и методов обучения по формированию их готовности к организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы с учащимися по экологическим проблемам.

В быстроменяющихся социально-экономических условиях общества доминирующей должна стать парадигма личностно-ориентированного образования. Следует также заметить, что на развитие образования существенным образом влияют новые тенденции в развитии человечества, к которым, как отмечают ученые, относятся:

- создание общего глобального информационного пространства;
- интерес людей разных стран к прогнозированию общего будущего для жителей Земли (концепция Устойчивого развития);

Н.Е. Астафьева – начальник управления образования Тамбовской области, д-р пед. наук, профессор; Г.А. Шешерина – ректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), канд. пед. наук, доцент; И.В. Клемешова – зав. кафедрой управления развития образовательных систем ТОИПКРО, канд. псих. наук, доцент

– формирование новой общей ценности человечества – сохранение экологического качества среды Жизни.

В контексте рассматриваемых тенденций мы полагаем, что в развитии современного образования определенную роль может сыграть экологическое информационно-образовательное пространство с ноосферной ориентацией, являющееся средством экологизации общественного сознания, средством, обеспечивающим формирование ноосферной культуры и направленным на повышение уровня экологической компетентности специалиста для решения профессиональных задач, принятия обоснованных, аргументированных решений.

Актуализация взаимодействий субъектов экологического образовательного пространства посредством информационно-коммуникационных технологий требует глубоких изменений в деятельности как по формированию новых знаний, так и по их передаче, представляя не только познавательный, но ценностный, нормативный и деятельностный компоненты содержания экологического образования, снимая пространственно-временное ограничение в работе с различными источниками информации.

Остановившись более подробно на рассмотрении обозначенных изменений, необходимо коснуться основных понятий, к которым относятся, прежде всего, понятия «ноосфера», «ноосферное образование».

Ноосфера, – как писал В.И. Вернадский, – это царство разума человеческого, ноосфера – не фикция, не создание веры, а эмпирическое обобщение.

Проблема становления ноосферы многогранна и общечеловечна. В настоящее время кроме термина «ноосфера», достаточно устойчиво закрепившегося в современном цивилизационном лексиконе, появились и такие как: «ноосферная концепция», «ноосферная наука», «ноосферное образование», термины, характеризующие развитие процессов, направленных на обеспечение опережающей природопреобразующей деятельности людей, способных предвидеть и прогнозировать, и даже в условиях риска и неопределенности будущего выдавать упреждающие рекомендации – «разрешающие» и «ограничивающие» (А.Д. Урсул, О.С. Анисимов, С.Н. Глазачев, Г.С. Смирнов).

Следует заметить, что ноосферное образование предполагает актуализацию таких проблем, как разработка методологии и методики раскрытия ноосферной картины мира, установление взаимосвязи между предметно-содержательной ноосферного образования и психолого-педагогической составляющими личностно-ориентированного образования, поиск методических приемов, обеспечивающих максимальную личностную ориентацию ноосферного образования, перерастание знания в убеждения, т.е. формирование активной мировоззренческой позиции.

В развитии ноосферного образования в регионе, создании новой системы ценностей, особую значимость мы отводим педагогу. Рассматривая значимую роль учителя в этом процессе, следует помнить, что он может быть эффективным лишь при условии соответствующей подготовленности педагога. В этих условиях особое значение приобретает система повышения квалификации работников, которая способна вооружить педагогов концепциями, способствовать социокультурному развитию – формирова-

нию целостного мировоззрения и миропонимания, экологической и информационной культур, ноосферного мышления, что, в свою очередь, влияет на образованность учащихся. Вот почему одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования, института повышения квалификации работников образования на протяжении последних лет является эколого-информационная подготовка учителя, которая осуществляется, прежде всего, через многоуровневую систему курсовой подготовки.

Следующим шагом на пути формирования ноосферного образования стало внедрение в систему обучения новых форм, технологий и методов, формирование готовности педагогов к организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы с учащимися по экологическим проблемам. В этой связи особое место занимают комплексные практикумы, междисциплинарные семинары, конференции, совместная проектная деятельность, а также активное использование современных информационных технологий.

Активизация познавательной деятельности педагогов, учащихся обеспечивается и такими формами как проведение экологических экскурсий, практикумов, круглых столов, конференций и т.д. Заслуживает внимания опыт проведения полевой практики, осуществляемой с целью ознакомления с проблемами современной практической экологии на определенной территории области.

Исследовательская деятельность является необходимым средством формирования ноосферного мышления, мировоззрения и личностного развития. В практике организации данного вида деятельности в образовательных учреждениях области наиболее распространенными являются:

- творческие работы;
- реферативные работы (литературные обзоры);
- проекты (исследовательские, информационные, практико-ориентированные);
- отчеты об экспедициях и поездках;
- мониторинговые исследования.

Неординарными по форме проведения, уже традиционными стали семинары с выездом в «Вороненский заповедник», с. Тулиновку, на «Святовское озеро», где учителя, учащиеся, студенты получают от специалистов обширную экологическую информацию о флоре и фауне, выполняют индивидуальные работы исследовательского характера.

Как результат этой совместной работы – победы школьников во всероссийских и региональных конкурсах исследовательских работ:

- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского;
- областной конкурс учебно-исследовательских проектов учащихся «Я и Земля»;
- «Юных друзей природы» среди учреждений дополнительного образования и др., целью которых являются привлечение учащихся к изучению наследия В.И. Вернадского, экологической обстановки своего края, культурно-исторического наследия.

Широкое распространение получает и такая форма исследовательской работы, как проектная. Проектная деятельность учащихся по исследова-

нию различных экосистем (экосистем смешанного леса и соснового бора; экосистемы малых рек; промышленной экосистемы) включает исследование растительного и животного мира, выявление уровня антропогенной нагрузки, разработку мероприятий по охране экосистем. В рамках каждого мини-проекта прослеживаются межпредметные связи экологии с химией (исследование кислотности почв), географией, историей родного края (изучение социоприродных экосистем), ботаникой, зоологией. Результаты проектной деятельности становятся достоянием учащихся, педагогов как своей школы, так и других. В качестве примера хочется привести опыт проектной деятельности Тулиновской средней школы Тамбовского района. В школе созданы банк презентаций по проведенным исследованиям и сайт «Виртуальный музей Тулиновского леса».

Такой положительный практический опыт интеграции усилий педагогов и окружающей социальной среды в экологическом образовании имеет огромное значение.

Это позволило сформировать эколого-образовательную среду во многих образовательных учреждениях, среди которых необходимо отметить эколого-культурно-образовательные центры, созданные на базе Новолядинской СОШ Тамбовского района, Хитровской СОШ Рассказовского района, школы № 7 г. Рассказово.

Соединение уникальных возможностей современных коммуникационных технологий и информационно-образовательных ресурсов создает реальные условия для информационно-образовательного пространства с ноосферной ориентацией. Поэтому следующим шагом на пути становления ноосферного образования является для нас информационное обеспечение.

С этой целью разрабатываются:

- рубрика «Экология» банка педагогической информации;
- дидактический пакет «Экология», включающий теоретические и концептуальные вопросы экологического образования, учебные программы, методику проведения занятий и внеклассных мероприятий и т.д.;
- авторские программы, учебные и методические пособия с экологическим содержанием;
- раздел «Экологическое образование» банка передового педагогического опыта, отражающий опыт решения экологических проблем на местном, национальном и глобальном уровнях.

Для оперативного поиска информации по профильным курсам экологии, учебникам и другим инновациям, связанных с экологическим образованием, широко используются автоматизированные информационные системы.

В создании экологического информационно-образовательного пространства большая роль принадлежит организации и проведению областных Вернадовских конференций, аукционов педагогических идей, конкурсов «Педагог – эколог года». Данные мероприятия являются составной частью Программы экологического образования, воспитания и просвещения населения Тамбовской области на 2002 – 2005 годы.

Все это позволит вывести организацию ноосферного образования на уровень активного социального творчества, расширяющего, с одной сто-

роны, потенциальные возможности развития человека, с другой стороны, способствующего интеграции и переработке различного рода информации в социальной системе, целью которой является формирование ноосферного сознания, присущего любому экологически образованному культурному человеку.

Перспектива реализации стратегических направлений развития системы ноосферного образования предусматривает:

- обеспечение возможности получения непрерывного экологического образования в системах дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования в соответствии со склонностями и способностями индивидуума и потребностями общества;

- обеспечение развития и реализации экологических образовательных проектов, программ в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, в системе профессионального образования;

- введение нового регионального компонента базисного учебного плана, содержащего такие предметы как «Экология» и «Геоэкология Тамбовского края»;

- комплексное научно-методическое и информационное обеспечение ноосферного образования, подготовку и переподготовку соответствующих кадров;

- развитие материально-технического и финансового потенциалов учреждений, занимающихся экологическим образованием, воспитанием, просвещением;

- открытие научного культурно-просветительского ноосферного центра имени Вернадского как структуры, обеспечивающей аккумуляцию необходимых ресурсов для формирования ноосферной культуры и повышения уровня экологической компетентности всех субъектов образовательного процесса и социума в целом;

- развитие ресурсного, информационного, инвестиционного, кадрового потенциалов системы;

- установление партнерских отношений с Неправительственным экологическим Фондом имени Вернадского, государственным геологическим музеем им. Вернадского и многими другими научно-образовательными центрами.

Ways of Formation of Noospheric Education in Tambov Region in the View of V.I. Vernadsky's Doctrine

N.E. Astafyeva¹, G.A. Shesherina², I.V. Klemeshova²

Department of Education of Tambov Region (1),

Tambov Regional Institute of Teachers' Professional Training (2)

Key words and phrases: noospheric education; noospheric cognition; environmental and informational teacher's training.

Abstract: Peculiarities of noospheric education formation in the region as well as organization of environmental and informational centers on the basis of educational institutions are studied. The system of training teachers with the help of new forms, technologies and methods of teaching them to organize and do experimental research work on ecological problems with their learners is revealed.

© Н.Е. Астафьева, Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова, 2005