

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППОЙ КАК КОЛЛЕКТИВОМ

П.В. Климов, Е.С. Прокопович

Мичуринский государственный аграрный университет

Рецензент Л.Н. Родина

Ключевые слова и фразы: группа; коллектив; конкурентоспособность; педагогика; студент; специалист; управление.

Аннотация: Акцентируется внимание педагогической общественности на роли коллектива в становлении конкурентоспособного специалиста при обучении в вузе. Формирование и развитие студенческого коллектива относится к числу самых сложных проблем высшей школы, так как немногие высшие учебные заведения по существу занимаются воспитательной работой со студентами. В то же время учебная деятельность является индивидуальной по своей сути и мало влияет на развитие коллектива из студенческой группы. А именно, студенческий коллектив призван создавать такую психологическую атмосферу, в которой возможно успешное формирование личности будущего специалиста.

Воспитание конкурентоспособного специалиста в наши дни является основной целью деятельности высшего учебного заведения. Условия развития общества требуют сейчас не просто человека с высоким уровнем профессиональных знаний, умений, но и личность, умеющую грамотно построить свои взаимоотношения с администрацией и коллегами по работе. Мы полагаем, что это одно из важнейших качеств конкурентоспособного специалиста, но оно формируется не при всяких условиях профессиональной подготовки. Очевидно, что конкурентоспособности нельзя научить в процессе изучения вузовских дисциплин. Данное качество должно и может быть сформировано только в условиях учебы студента в полноценном студенческом коллективе, в процессе всей целенаправленной системы учебно-воспитательной деятельности вуза. Одним из компонентов этой системы является педагогическое управление студенческой группой, и именно характер управления детерминирует превращение академической группы в коллектив. Наличие же коллектива, в свою очередь, является ведущим условием для формирования конкурентоспособного специалиста, так как именно в нем появляется возможность сформировать качества необходимые ему.

Так, Антон Семенович Макаренко одним из условий результативности воздействия коллектива на личность считал систему ответственной зависимости, т.е. такую систему, где каждый в одном деле командир, в другом подчиненный. Эту же мысль мы находим и у других теоретиков коллектива: А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский, Л.И. Новикова, Н.П. Аникеева и др. Разумеется, данная система задается характером деятельности (она должна быть коллективистской). В той же мере и стиль управления коллективом должен быть демократичным, построенным

на известном тезисе А.С. Макаренко: «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требовательности к нему».

В свою очередь, характер управления задается многими социальными факторами – целью и задачами высшего образования, обусловленными политикой государства, его экономикой, демократичным стилем управления и др. Педагогическое управление коллективом определяется, прежде всего, этими факторами, но имеет еще и особые черты, которые детерминируются характером деятельности коллектива, его организацией и системой взаимоотношений в нем.

Формирование и развитие студенческого коллектива относится к числу самых сложных проблем высшей школы, в том числе и потому, что целый ряд высших учебных заведений по существу не занимается воспитательной работой со студентами. В то же время учебная деятельность является индивидуальной по своей сути и мало влияет на развитие коллектива из студенческой группы. А именно, студенческий коллектив призван создавать такую психологическую атмосферу, в которой возможно успешное формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста. Именно поэтому научные исследования, относящиеся к проблеме развития коллектива в целом (или его отдельных составляющих) не утратили своей актуальности и в наши дни. Коллектив, в том числе студенческий коллектив, явление многоплановое, многофакторное, многоаспектное, этому понятию в отечественной психолого-педагогической литературе отводится особое внимание.

В настоящее время педагогами и психологами теоретически разработаны следующие аспекты вышеназванной проблемы:

– даны определения коллектива и закономерности его развития (А.С. Макаренко, А.Т. Куракина, А.Н. Лутошкин и другие);

– определены этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин);

– показана роль и значимость:

1) психологического климата коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова «поле коллектива», Н.П. Анিকেева);

2) коллективистской деятельности в развитии коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.);

3) коллектива в формировании личности (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий);

– определена сущность принципа коллективизма как одного из ведущих в педагогической системе и педагогическом процессе (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова). Большое внимание в отечественной науке уделяется изучению студенческих групп и коллективов (В.С. Агеев, А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, А.Н. Лутошкин, Л.И. Марисова, П.А. Просецкий, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев);

– определено понятие студенческая группа и коллектив (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин);

– установлена динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения (К.М. Гайдар, А.С. Чернышев);

– показаны социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах (Н.В. Белякова);

– выявлены особенности становления студенческой академической группы (Л.И. Марисова). Однако, в данных исследованиях почти не рассматривается проблема педагогического управления коллективом. Хотя и существует значительный объем психолого-педагогической литературы, относящейся к проблеме управления народным образованием в целом и группами в частности (Г.А. Козберг, М.М. Поташник, Л.И. Уманский, В.А. Якунин, В.А. Слостенин, А.Г. Ковалев);

- определены социально-психологические проблемы руководства коллективом (А.Г. Ковалев);
- описаны основные стили руководства группой и коллективом (Б.Д. Парыгин);
- установлены функции лидера и руководителя учебной группы (В.В. Новиков).

В данных исследованиях не рассматриваются связи между жизнедеятельностью студенческого коллектива и достижением основной цели – формирование конкурентоспособного специалиста. Кроме того, требуют дальнейшего анализа следующие вопросы.

Как сформировать из академической студенческой группы коллектив? Какие факторы и условия влияют на то, чтобы академическая группа приобрела черты коллектива, учитывая современные социокультурные условия, в которых развивается процесс образования в высшей школе? Как влияет на это становление характер управления?

До сих пор четко не определены основные причины, влияющие на динамику развития коллектива из студенческой группы, и условия, приводящие к положительному результату (становление из группы коллектива).

Известно, что любая система (а студенческий коллектив мы рассматриваем именно как систему) включает в себя такой важнейший компонент как управление. Мы полагаем, что именно характер и специфика управления в значительной мере детерминирует успешность развития студенческой группы в коллектив (разумеется, при прочих равных условиях). Мы полагаем, что существует прямая связь между формированием студенческого коллектива и характером управления им. Важную роль играет также согласование стратегии и тактики педагогического управления студенческой группой и характером деятельности членов группы.

Pedagogical Control over Students' Group as a Team

P.V. Klimov, E.S. Prokopovich

Michurinsk State Agricultural University

Key words and phrases: group; team; competitiveness; pedagogics; specialist; management.

Abstract: The role of the team in the formation of competitive specialist when studying in high educational institution is in the focus of teachers' attention. Formation and development of students' team is one of the most complicated problems of high educational institutions, since very few of them provide students with team work. At the same time education is individual activity in its essence and it influences very little the development of students' team. But it's the students' team which is aimed at creation of psychological atmosphere favorable for successful formation of future specialist's personality.

© П.В. Климов, Е.С. Прокопович, 2005